



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00FD3ED05103EE3FAFCB482442395355F8

Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна

Действителен с 18.11.2022 до 11.02.2024

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждено  
приказом директора  
от 28 августа 2024 года №156-ОД  
Директор  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
\_\_\_\_\_ Т.М.Семёнова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МБУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МО «ЛМР» РТ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Сведения об организации
- II. Контингент учащихся
- III. Кадровый потенциал
  - 1. Состав педагогических работников
  - 2. Распределение основных работников по образованию
  - 3. Распределение основных работников ДДТ по квалификационным категориям за последние 3 года в %
- IV. Календарный учебный график
- V. Содержание образования
- VI. Учебный план
- VII. Образовательный мониторинг
- VIII. Приложение 1. «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в 2023-2024 учебном году»

## I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Дом детского творчества – многопрофильная комплексная организация дополнительного образования, имеющее огромный опыт создания благоприятных условий для физического и психического здоровья обучающихся, формирования и развития творческих способностей, обеспечивающая духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и формирование общей культуры.

### **Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Полное / сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан / МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ.

**На татарском языке:** Татарстан Республикасы «Лениногорск муниципаль районы» муниципаль берэмлеге «Балалар ижат йорты» муниципаль бюджет естэмэ белем биру учреждениясе.

**Дата создания образовательной организации:** Образовательная организация создана в 1956 году. С 1998 года учреждение функционирует в здании, приспособленном под учреждение дополнительного образования. Площадь — 2102,2 кв.м. Проектная мощность — 385.

**Учредитель:** Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Руководитель Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан Михайлова Зульфия Габдулхаметовна.

**Адрес:** РТ, Лениногорский район, г.Лениногорск, ул.Кутузова, д.1

Тел: 8 (85595) 5-02-49

Факс: 8 (85595) 5-19-69

**Представительств и филиалов в образовательной организации не имеется.**

**Место нахождения образовательной организации:** 423258, Республика Татарстан, г.Лениногорск, ул.Кутузова д.2А

**Режим работы МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ:**

Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели, выходной – суббота.

График работы Администрации: с 8:00 до 17:00, обед с 12:00 до 13:00.

Режим занятий обучающихся в три смены:

ПН – ПТ:

1 смена – с 8:00 до 12:00;

2 смена – с 12:00 до 17:00;

3 смена – с 17:00 до 20:00.

ВС: 9:00 до 16:00 (по расписанию).

**Контактные телефоны учреждения:** 8 (85595) 5-19-47, факс: 8 (85595) 6-11-28

**Адрес электронной почты МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ:** lenddt@mail.ru

**Адрес официального сайта в сети Интернет:** <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/page519436.htm>

**Образовательная деятельность реализуется на базах 4 общеобразовательных учреждений района на основе договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом.**

**Места осуществления образовательной деятельности:** 423258, РТ, г. Лениногорск, ул. Кутузова д.2А

1. 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Белинского, д.3А
2. 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Морякова, д.10
3. 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Шашина 55
4. 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Крупской 2А

**Информация о языках обучения (п.3.5. Устава МБУДО «ДЦТ» МО «ЛМР» РТ):** Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском и (или) татарском языке. Возможно создание групп, обучение в которых ведется на языке народностей, проживающих на территории муниципального района.

В 2024-2025 учебном году в Доме детского творчества действует 36 объединений и 136 обучающихся групп, более 1647 детей и подростков. Дом детского творчества дает современным детям, подросткам, молодежи полноценное дополнительное образование по направлениям:

- **Художественное** (объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, вокальные объединения, хоровые объединения, театральные объединения, хореографические объединения);
- **Техническое** (объединения с использованием компьютерной техники, техническое творчество);
- **Социально-гуманитарное** (предшкольное развитие, гражданско-патриотические объединения, ЮИД, подростковые клубы общения, финансовая грамотность)
- **Физкультурно-спортивное** (хореографические объединения, шахматы, объединение бальных (спортивных) танцев);
- **Естественнонаучное** (экологические объединения);
- **Туристско-краеведческое** (объединения туризма, краеведения, военно-патриотические объединения).

На 1 сентября 2024 года из 25 педагогических работников (исключаются директор и заместители директора), 18 имеют квалификационные категории, что составляет – 72%.

-высшая квалификационная категория – 10 человек, 40%

-I квалификационная категория – 8 человек, 32%

Не имеют категории – 7 человек 28%

Из них:

Прошли аттестацию на СЗД –2 человека

Не проходили процедуру аттестации -5 человек (стаж в должности менее 2 лет)

Состав контингента обучающихся по муниципальному заданию: всего 1647 человек. Из них:

Дети дошкольного возраста – 12-15%

Дети младшего школьного возраста – 40-45%

Дети среднего школьного возраста – 25-30%

Дети старшего школьного возраста – 10-15%

Численность учащихся с выдающимися способностями в общей численности учащихся – 3%

Численность учащихся с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:

- дети с ограниченными возможностями здоровья 1 %
- дети-инвалиды 1%
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей 2%
- дети-мигранты 1%
- дети-иностранцы 0%
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 2%

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, методическими и инструктивными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

6. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 г.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн)
14. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 сентября 2022 г. № 1678 -р.
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
16. Стратегия воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443
17. Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»
18. Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления ДОД в многопрофильных организациях ДО в новой редакции, приказ №1465/14 от 20.03.2014
19. Приказ МО и Н РТ №2529/14 от 6 мая 2014 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
20. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
21. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020)
22. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
23. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
24. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
25. Устав МБУДО «ДДТ»
26. локальные акты МБУДО «ДДТ», регламентирующие образовательную деятельность.

В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребёнка», с целью расширения спектра сетевого взаимодействия и государственно-частного партнерства, достижения цели и выполнения поставленных задач образовательной организацией, созданы механизмы сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями города: МКУ «УДМС», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский университет им. А.Н. Туполева-КАИ», коррекционная школа № 14 г. Лениногорска, МБУ «Централизованная библиотечная система», МУ «Управление культуры», Лениногорская шахматная школа ДЮСШ № 2, МБУ ДО «Лениногорская детская художественная школа им. М.Х.Хайрутдинова», Лениногорский краеведческий музей, зоомагазин «Кот и пес», ОО родителей детей-инвалидов и инвалидов детства ЛМР «Дари добро», МБУ «ЦПППДиМ «Логос», ГАПОУ «ЛМХПК», Лениногорская детская художественная школа, Центральная городская детская библиотека им. Ю.Гагарина, Центр детского и семейного чтения, ГАУСО «Лениногорский дом-интернат для престарелых и инвалидов», ВЦ «Сила в детях», МБОУ «Лицей №12», МБОУ «Тимяшевская СОШ», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №1».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст.29, ДДТ обеспечивает открытость и доступность к информационным ресурсам, содержащих информацию о деятельности Учреждения. Своевременное выполнение функций, определенных Уставом ДДТ, реализация образовательных программ в соответствии с утвержденным учебным планом, соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей в полном объеме в течение учебного года отражены на сайте учреждения (портал «Электронное образование РТ», <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/page519436.htm/page3001672.htm>). Руководствуясь картой сайта, можно получить необходимую информацию о деятельности учреждения.

Так же информация об услугах, предоставляемых учреждением размещалась на стендах ДДТ в ВКонтakte: [https://vk.com/ddt\\_lensk](https://vk.com/ddt_lensk), средствах массовой информации города и за его пределами, где были отражены: перечень основных услуг, предоставляемых учреждением; характеристика услуг; информация о качестве услуг, условиях их предоставления.

На портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан» представлена информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, с которыми знакомятся родители и подают заявку на обучение.

В Учреждение принимаются дети с 3 по 18 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (для занятий в туристских и хореографических объединениях). На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.05.2021 № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан» с 2021/2022 учебного года Дом детского творчества организует зачисление обучающихся на дополнительные общеобразовательные программы через систему АИС региональный Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, ансамбль, группа). Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения, в соответствии с рабочими программами на 2024/2025 уч.г. Разрешаются индивидуальные занятия с одаренными детьми. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. Наполняемость групп составляет: 15 и

более обучающихся для групп первого года обучения, 12 и более обучающихся для групп второго года обучения, 10 и более обучающихся для групп третьего и последующего годов обучения. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Также в течение года с ними проводятся мастер-классы, досуговые мероприятия по плану воспитательной работы. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются образовательной программой.

Учебный год в Учреждении начинается с первого сентября для учащихся второго и последующих годов обучения, Для вновь поступивших – учебный год начинается с 9 сентября. Учреждение самостоятельно организует работу в течение всего календарного года, продолжительность учебного года составляет 36 недель, в том числе в каникулярные и выходные дни. Количество занятий в неделю одной группы определяется рабочей программой. Их продолжительность два академических часа, может меняться в зависимости от возраста обучающихся.

Академический час в учреждении для детей в возрасте:  
с 3 до 7 лет – 30 мин., с 7 до 18 лет- 40 мин.

Порядок контроля успеваемости учащихся (освоение знаний, умений и навыков) и аттестации обучающихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы устанавливаются Учреждением исходя из нормативов, программ и профиля объединения. В Учреждении применяется следующая система оценок:

высокий уровень - «отлично»,  
средний уровень - «хорошо»,  
низкий - «неудовлетворительно».

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся знаний, умений и навыков построена согласно специфике Учреждения по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель, май. При отслеживании результатов используются следующие формы контроля, указанные в рабочих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах: контрольные срезы, участие в выставках, викторинах и конкурсах, защита проектов, творческих и исследовательских работ, участие в массовых мероприятиях учреждения, концертах, спектаклях, соревнованиях т.д.

Обучение, воспитание и развитие не являются изолированными друг от друга областями педагогической деятельности. Реализуя дополнительные общеобразовательные программы, педагоги строят учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы сфера занятий не стала для обучающихся «раковиной для улитки», они развивают в них ростки самостоятельности через различные формы приобретения социального опыта проживания разнообразных ситуаций, поддерживают в них «ощущение успеха», способствующее развитию уверенности, независимости, облегчающее процесс самоутверждения в обществе, особенно остро переживаемый в подростковом возрасте.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ применяются методики по определению уровня воспитанности учащихся М.И.Шиловой, Н.П. Капустина в соответствии с возрастом. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый



<b>2021/2022</b> 1882	947	50,3	935	49,7	504/9	26,8/0,5	881	46,8	418	22,2	61	3,2	9	0,5	-	-	-
<b>2022/2023</b> 1810	884	48,8	926	51,2	374 /20	20,7/1,1	882	48,7	518	28,6	6	0,3	2	0,1	3/0,2	1/0,05	4/0,2
<b>2023/2024</b> 1888	953	50,5	935	49,5	370/23	19,6/1,2	1086	57,5	291	15,4	85	4,5	21	1,1	5/0,3	1/0,1	6/0,3

Из данных таблицы 5 и рисунка 4 видно, что в 2023/2024 учебном году численность учащихся увеличилась. Это объясняется выходом из декретного отпуска педагогов и открытия новых объединений.

Анализируя контингент детей дошкольного возраста, следует отметить, что показатель указанный в таблице 5.остаётся стабильным по отношению к 2022-2023 учебному году.

Увеличился количественный состав среди контингента 1-4 классов. На базе школ продолжает работать детские объединения «Юный шахматист» (в 2023-2024 учебном году реализуют программы 2 педагога Кондрашкина М.А. и Афанасьева Н.М.), «Финансовая грамотность», «Разговариваем на английском», «Английский для каждого», «Дети искусства», «Краеведение».

Контингент 5-8 классов, в сравнении с прошлым учебным годом, уменьшился на 13,2%. В 9-11 классах наблюдается увеличение количества учащихся на 4,2%., из контингента средне - профессиональных учебных заведений увеличился на 1%. С 2022-2023 учебного года на обучение по дополнительным общеобразовательным программам зачисляются учащиеся, обучаемые на домашнем обучении и на дистанционном в ОАНО «Пенаты».

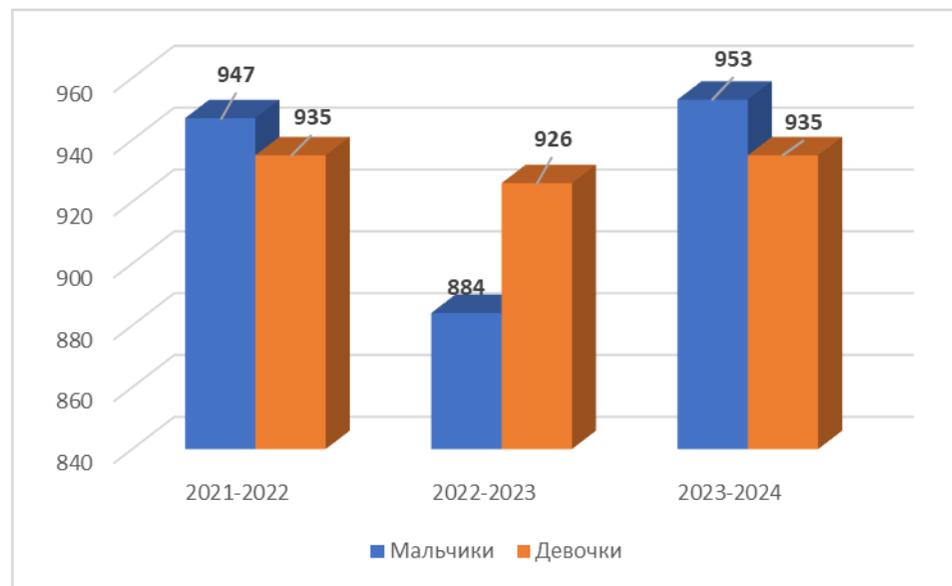


Рис. 2 Анализ обучающихся по гендерному составу

Анализируя контингента обучающихся по гендерному признаку (рис. 5.) отмечается равная заинтересованность к занятиям дополнительного образования в 2023-2024 учебном году девочек и мальчиков.

### Состав контингента обучающихся по направлениям деятельности.

Таблица 2.

Наименование	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во объединений/ групп	Кол-во уч-ся	Кол-во объединений/ групп	Кол-во уч-ся	Кол-во объединений/ групп	Кол-во уч-ся
Техническое	4/22	173	3/15	176	8/23	211
Физкультурно-спортивное	2/12	194	2/12	172	2/12	209
Художественное	13/41	644	12/39	575	14/55	669
Социально-гуманитарное	15/50	772	13/49	752	12/41	644
Туристско-краеведческое	2/5	62	3/4	90	3/10	111
Естественнонаучное	1/2	37	1/2	45	1/2	44
<b>Всего</b>	<b>37/132</b>	<b>1882</b>	<b>34/121</b>	<b>1810</b>	<b>40/143</b>	<b>1888</b>

Анализ наполняемости по направлениям деятельности (табл. 6) показал, что в технической направленности количество учащихся в сравнении с 2021-2022 и 2022-2023 учебными годами контингент учащихся увеличился, в связи с открытием новых

объединений на базе СОШ№4. Увеличилось количество учащихся в физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностях (в связи с открытием нового объединения, принятием на работу педагогов-совместителей). В социально-гуманитарной направленности, в связи с недостатком штатных специалистов, количество учащихся уменьшилось.

В учреждении отмечается количественный показатель учащихся выше муниципального задания, что указывает на качество предоставления дополнительных образованных услуг и востребованность учреждения в городе среди детей и родителей.

Охват образовательных учреждений города дополнительным образованием ДДТ – 4, на основании Договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом с СОШ города № 4,5,8,10.

В 2023-2024 учебном году на базе образовательных школ города действовали на начало учебного года 17 объединений, с охватом 693 учащихся (в 2022-2023 – 12 объединений с охватом 595 учащихся, в 2021-2022-19 объединений с охватом 831 учащихся) (табл.7). На конец 2023-2024 учебного года на базе школ стали действовать 19 объединений, в связи с приходом из декретного отпуска ПДО Бешагиной Т.Ю. объединение «Экодизайн». Количество учащихся не изменилось. Так как Бешагина Т.Ю. работала с детьми, которые были отчислены из объединения «Юный финансист», в связи с переходом ПДО Храмовой И.П. по совместительству.

**Реализация дополнительных общеобразовательных программ  
на базе школ города.**

Таблица 3

	Образовательные учреждения	СОШ№	СОШ№	СОШ№	СОШ№	ИТОГО
		4	5	8	10	
Начало 2023-2024 учебного года	Кол-во объединений	6	1	5	5	17
	В них учащихся	132	28	249	284	693
Окончание 2023-2024 учебного года	Кол-во объединений	6	1	6	6	19
	В них учащихся	132	28	249	284	693

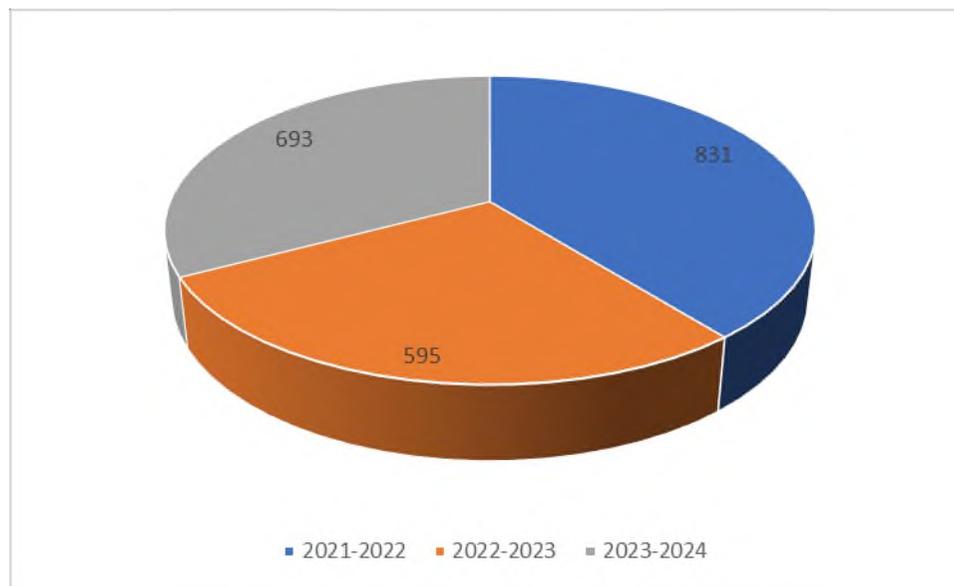


Рис.3 Динамика охвата объединений, работающих на базе ОУ  
**Сохранность контингента учащихся по годам обучения.**

Таблица 4.

	Всего учащихся		1 года		2 года		3 и более года обучения	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
2023-2024	1743	1888	1114	1206	363	411	266	271
	Сохранность -98,3%		Сохранность - 97,3%		Сохранность -100%		Сохранность -100%	
2022-2023	1813	1810	1088	1158	434	353	291	299
	Сохранность - 83,7%		Сохранность - 82,7%		Сохранность - 75,3%		Сохранность - 100%	
2021-2022	1909	1882	1106	1181	485	462	318	239
	Сохранность - 81,1%		Сохранность - 80,5%		Сохранность - 91,3%		Сохранность - 61,3%	

В течение года численность контингента обучающихся в увеличилась на 145 человек (начало года – 1743, конец года - 1888). В течение учебного года списочный состав менялся, в связи с увольнением педагогов дополнительного образования и принятия на должность новых специалистов, открытия новых объединений. Имеются приказы о зачислении других детей в действующие объединения.

**Сравнительный анализ сохранности контингента за 3 года**

Таблица 5.

Наименование показателя	Учебный год	Учебный год	Учебный год
-------------------------	-------------	-------------	-------------

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Сохранность по учреждению	81,1%	83,7%	98,3%
Сохранность по муниципальному району	78,7%	76,6%	79,4%

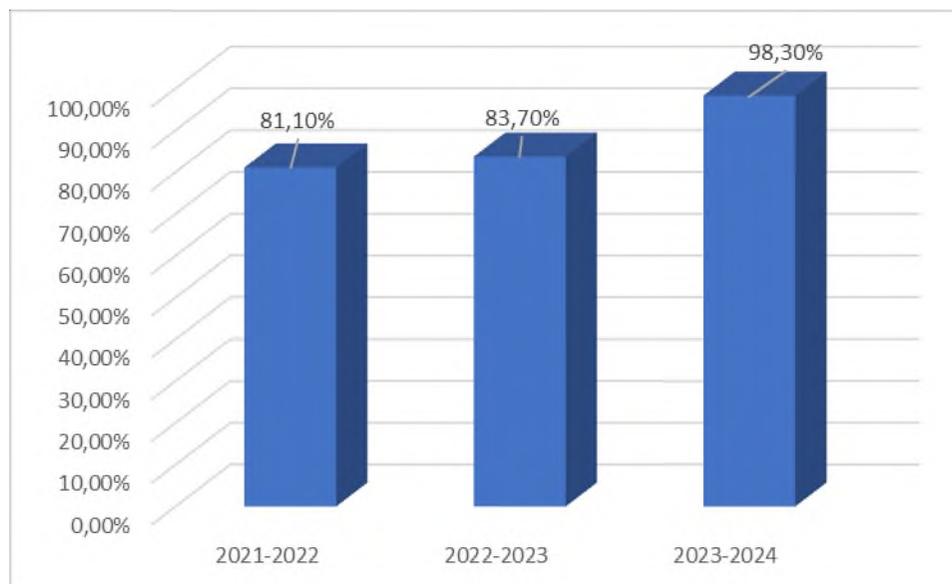


Рис. 4 Динамика сохранности контингента обучающихся ДДТ за 3 года

Таким образом, сохранность контингента учащихся в 2023-2024 учебном году составляет **-98,3%**, что на 14,6% больше, чем 2022-2023 учебном году (83,7%).

Управляя системой кадрового обеспечения образовательной деятельности учреждения, с целью выполнения муниципального задания, в 2022 году были привлечены педагогические работники по внешнему совместительству, а так же принято решение внести изменения в численность учащихся в муниципальном задании на 2023 год, исходя из кадрового потенциала учреждения, не снижая показатели муниципального задания.

### **III. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

#### **1. Состав педагогических работников**

На 1 сентября 2024 года в Доме детского творчества работает 23 (26 вместе с внешними) педагогических работников из них:

имеют высшее образование 22 человека;

среднее профессиональное (специальное) – 1 человека

Имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека, I квалификационную категорию – 7 человек.

Административный состав, директор и заместитель директора по УВР, имеют высшее педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по специализации «Менеджмент в сфере образования».

В рамках персонифицированной модели повышения квалификации работников образования РТ в Доме детского творчества, течение учебного года было обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогических работников в организации прохождения курсов повышения квалификации.

Все этапы работы на портале edu.tatar.ru (анкетирование, подача заявлений и запись на курсы, размещение документов, анкетирование, тестирование по итогам обучения) прошли в установленные сроки и без замечаний.

Сравнительный анализ прохождения КПК представлено в таблице

Таблица 6.

Прошли КПК за 3 года (годы/человек).

2022	2023	2024
5	8	7

Таким образом, кадровый состав ДДТ обладают достаточным практическим опытом и компетентностью для качественного выполнения в полном объеме возложенных на них должностных обязанностей.

Таким образом, коллектив ДДТ стабильный, стремящийся к повышению своей профессиональной компетентности и образования. Решение проблемы сохранения, качественного улучшения и пополнения кадрового состава осуществляется посредством создания условий для творческой работы сотрудников, роста их профессионального мастерства через курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, создание психологически комфортных здоровьесберегающих условий.

На начало учебного года среди педагогических работников Дома детского творчества есть педагоги, награжденные ведомственными наградами и почетными званиями:

-Почетная грамота РФ - 4 человека (Артемьева Е.В. – 2011г., Семёнова Т.М., 2019г., Сушкова Е.Ю., 2021г., Гордеева И.А., 2022г., Федянина С.В. – 2023г.);

-Почётный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек (Стряпунина О.А.- 2021г.)

-Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 1 человек (Манаква Г.Л. – 2021г., Селиванова А.Т. – 2023г.);

-Почетная грамота РТ - 2 человека (Витакова З.И. – 2016г.);

-Звание «Заслуженный работник культуры РТ» - 1 человек (Витакова З.И. – 2010г.).

#### **IV. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Продолжительность учебного года в МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ:**

Начало учебного года – 01.09.2024 г.

Конец учебного года – 31.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2025г.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	09.09.2024	29.12.2024	15	15
2-ое полугодие	09.01.2025	31.05.2025	21	21
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

-для обучающихся 2 и последующих годов обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	02.09.2024	29.12.2024	16	16
2-ое полугодие	09.01.2025	31.05.2025	20	20
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации:**- с **16 декабря по 22 декабря 2024 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.- с **14 апреля по 20 апреля 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ**

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 2 мая по 8 мая 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- с 24 апреля по 30 апреля 2024 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 23-27 декабря 2024 года;

- по итогам учебного года – 24 апреля 2025 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- с 20 мая по 31 мая 2025 года.

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

**9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

- 1 смена- с 8 до 12 часов;
- 2 смена - с 12 до 17 часов;
- 3 смена - с 17 до 20 часов.

**10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

- осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;
- зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.
- весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

## V. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

### ПЕРЕЧЕНЬ

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДОП) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Дом детского творчества» на 2024-2025 уч.год.

№	Название программы	тип	срок реализации	возраст обучающихся	ФИО автора- составителя	Ф.И.О. педагогов, реализующих программу
<i>Художественная направленность</i>						
1	«Декоративная роспись»	ДОП	4 года и более	7-12 лет	Сушкова Е.Ю.	Сушкова Е.Ю.
2	ИЗО - Уроки деда Природоведа	ДОП	1 год	5-7 лет	Сушкова Е.Ю.	Сушкова Е.Ю.
3	«Театральная вешалка» с модулем «Сценическая речь»	ДОП Разноуровневая	6 лет и более	8-17 лет	Селиванова А.Т.	Селиванова А.Т.
4	«Зелёная ширма»	Адаптированная ДОП	1 год	13-16 лет	Селиванова А.Т.	Селиванова А.Т.
5	Студия стиля «Paisley-style»	ДОП модульная	4 года	12 лет и старше	Кушилкова И.Е. Гарифуллина Н.К.	Гарифуллина Н.К.
6	«Декор. Совершенство в деталях»	ДОП Разноуровневая	4 года и более	7-11 лет	Гайсина Ю.А.	Абдуллина А.М.
7	«Созвучие» с модулем «Сценография в вокальном объединении»	ДОП Разноуровневая	4 год	5-18 лет	Шакирзянова Я.Н.	Шакирзянова Я.Н.
8	«Пируэт»	ДОП Разноуровневая	4 года и более	4-12 лет	Витакова З.И.	Витакова З.И.
9	«Студия художника»	ДОП Разноуровневая	3 года	7-11 лет	Бешагина Т.Ю.	Бешагина Т.Ю.
10	«Творческое начало»	ДОП Разноуровневая	3 года	7-11 лет	Котлярова О.Ю.	Котлярова О.Ю.
11	«Уроки рукоделия»	ДОП Разноуровневая	2 года	11-14 лет	Котлярова О.Ю.	Котлярова О.Ю.
12	«Жемчужина» с модулем творческой группы «Эксперимент»	ДОП	3 года	8-12 лет	Эскина Т.В.	Эскина Т.В.

<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>						
13	«Шахматный олимп»	ДОП	3 года	6-11 лет	Кондрашкина М.А.	Кондрашкина М.А.
14	«Школьные шахматы 2.0.» (2 г.о.)	краткосрочная ДОП	1 год	8-9 лет	Кондрашкина М.А.	Кондрашкина М.А.
15	«Юный шахматист»	разноуровневая ДОП	2 года	8-12 лет	Афанасьева Н.М.	Афанасьева Н.М.
16	«Секреты игры в шахматы»	ДОП	2 года	5-7 лет	Афанасьева Н.М.	Афанасьева Н.М.
17	«Учитесь шахматам» (1 год обучения)	краткосрочная ДОП	1 год	7-9 лет	Афанасьева Н.М.	Афанасьева Н.М.
18	«Шахматы в школе» (2 г.о.)	краткосрочная ДОП	1 год	7-10 лет	Афанасьева Н.М.	Афанасьева Н.М.
<b>Техническая направленность</b>						
19	«Веселый компьютер»	ДОП	1 год	6-8 лет	Галимова Р.А.	Кочеткова И.В.
20	«Лаборатория инженеров»	ДОП Разноуровневая	3 года	6-16 лет	Борисов Е.О.	Борисов Е.О.
21	«Мегабайт»	ДОП Разноуровневая	4 года	8-16 лет	Лихачева А.А. Гайнутдинов Т.А.	Маркелова Е.Н.
22	«Бумажное творчество»	краткосрочная ДОП	1 год	7-10 лет	Муртазина Л.З.	Муртазина Л.З.
23	«Рисуем, играя»	ДОП	1 год	7-12 лет	Муртазина Л.З.	Муртазина Л.З.
24	«Умелые ручки»	краткосрочная ДОП	1 год	10-13 лет	Муртазина Л.З.	Муртазина Л.З.
25	«Художественная обработка материалов»	краткосрочная ДОП	1 год	7-10 лет	Муртазина Л.З.	Муртазина Л.З.
26	«Чертежный дух»	ДОП	1 год	14 - 18 лет	Муртазина Л.З.	Муртазина Л.З.
<b>Социально - гуманитарная направленность</b>						
27	«Островок» с модулем «Песочная фантазия»	ДОП	1 год	6-7 лет	Манакова Г.Л.	Манакова Г.Л. Валеева Р.М.
28	«Почемучка» с модулем «Песочная фантазия»	ДОП	1 год	5-6 лет	Манакова Г.Л.	Манакова Г.Л. Балахонцева А.Ю. Валеева Р.М.
29	«Островок - 2»	ДОП	1 год	6-7 лет	Манакова Г.Л.	Манакова Г.Л.
30	«Логоритмика»	ДОП	1 год	5-6 лет	Егорова Н.М.	Егорова Н.М.
31	«Учимся играя», клуб любителей гитары	ДОП	2 года	12 – 18 лет	Артемьева Е.В.	Артемьева Е.В.
32	«Познай себя», клуб общения «Шанс»	ДОП	2 года и более	12-18 лет	Артемьева Е.В.	Артемьева Е.В.
33	«Аистёнок» (платные услуги)	ДОП	1 год	3 года	Бешагина Т.Ю.	Кушилкова И.Е.
34	«Пчёлка» (платные услуги)	ДОП	1 год	4 года	Бешагина Т.Ю.	Кушилкова И.Е.
35	«Speaking English» с модулем «Проектная деятельность»	ДОП разноуровневая	5 лет	8-12 лет	Ивашечкина А.В., Пархоменко Е.А.	Пархоменко Е.А.

36	«Happy English» (2 г.о.)	краткосрочная ДОП	1 год	8-11 лет	Пархоменко Е.А.	Пархоменко Е.А.
37	«Английский для каждого» с модулем «Проектная деятельность»	ДОП	5 лет	7-14 лет	Макарычева З.А.	Макарычева З.А.
38	«Let`s enjoy English», 1 г.о.	краткосрочная ДОП	1 год	7 лет	Макарычева З.А.	Макарычева З.А.
39	«Let`s speak English», 2 г.о.	краткосрочная ДОП	1 год	8 лет	Макарычева З.А.	Макарычева З.А.
40	«English is fun», 3 г.о.	краткосрочная ДОП	1 год	9 лет	Макарычева З.А.	Макарычева З.А.
41	«Безопасное колесо»	ДОП	3 года	8-12 лет	Артамонова Л.А.	Артамонова Л.А.
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>						
42	«Юные туристы»	ДОП	3 года	11-15 лет	Федянина С.В.	Федянина С.В.
43	«Лениногорск - мой край родной»	краткосрочная ДОП	1 год	7-9 лет	Егорова Н.М.	Егорова Н.М.
44	«Мой Татарстан»	краткосрочная ДОП	1 год	10-12 лет	Егорова Н.М.	Егорова Н.М.
45	«Увлекательный музей»	ДОП	2 года	7-11 лет	Егорова Н.М.	Егорова Н.М.
<b>Естественнонаучная направленность</b>						
46	«Исследователи природы»	ДОП	3 года	7-11 лет	Кушилкова И.Е.	Кушилкова И.Е.
47	«Зеленные ладошки»	Адаптированная ДОП	1 год	7-14 лет	Даулетшина А.Ф.	Даулетшина А.Ф.
48	«Наш дом Земля»	ДОП	2 года	7-14 лет	Даулетшина А.Ф.	Даулетшина А.Ф.

**5.2.Перечень проектов, досуговых программ, реализуемые муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2024-2025 уч.год.**

№	Название программы	тип	срок реализации	возраст обучающихся	Создатели программ, проектов	Реализуют программу
<b>Художественное направление</b>						
1	«Остров надежды»	Муниципальная программа развития Детской общественной организации «Содружество»	2021-2024	11-14 лет	Гильмутдинова А.Р.	Хуснутдинова И.А.
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Проект МБУДО «ДДТ»	2021-2024	5-18 лет	Стряпунина О.А. Кочеткова И.В.	Все педагоги ДДТ
3	«SaMoСтоятельные дети»	Республиканский антинаркотический проект	ежегодно в течение года по инд.плану	9-18 лет	ПДО Артемьева Е.В.	ПДО Артемьева Е.В.
4	«Календарь веселых праздников»	Досугово-массовая программа	ежегодно в течение года по инд.плану	7-15 лет	Балахонцева А.Ю. Кочеткова И.В.	ОМО
5	Дом «ЮНАРМИИ» Лениногорского муниципального района	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение	ежегодно в течение года по	8-18 лет	Соучредителями движения являются: <a href="#">ДОСААФ</a>	Муниципальный куратор методист ДДТ

			инд.плану		<a href="#">России</a> , Ветеранская общественная организация Вооружённых сил России, <a href="#">ЦСКА</a> , а также <a href="#">Валентина Терешкова</a> и <a href="#">Валерий Востротин</a> .	Федянина С.В.
--	--	--	-----------	--	--	---------------

**5.3.Специфика реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2024/2025 учебном году**

	Название программы	Уровень	Особенности состава обучающихся	Количество обучающихся	Форма обучения	Особенности организации образовательного процесса
<b><u>Художественная направленность</u></b>						
1	«Декоративная роспись»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий; -осуществляется модель сетевого взаимодействия.
2	ИЗО - Уроки деда Природоведа	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	12-15 человек	Очная	-традиционная
3	«Театральная вешалка» с модулем «Сценическая речь»	Общекультурный (стартовый, базовый, продвинутой)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий; -осуществляется модель сетевого взаимодействия;  -на основе реализации модульного подхода.
4	«Зелёная ширма»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный, обучающихся -дети ОВЗ	до 10 человек	Очная	-традиционная -осуществляется модель сетевого взаимодействия  -на основе реализации модульного подхода.
5	Студия стиля «Paisley-style»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	Очная	применением дистанционных образовательных

						технологий; -на основе реализации модульного подхода; -осуществляется модель сетевого взаимодействия
6	«Декор. Совершенство в деталях»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий.
7	«Студия художника»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	12-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий
8	«Творческое начало»	Общекультурный (стартовый, базовый, продвинутый)	Неоднородный постоянный	12-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий -осуществляется модель сетевого взаимодействия
9	«Уроки рукоделия»	Общекультурный (стартовый, базовый)	Неоднородный постоянный	12-15 человек	Очная	традиционная с применением дистанционных образовательных технологий -осуществляется модель сетевого взаимодействия
10	«Жемчужина» с модулем творческой группы «Эксперимент»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	12-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий.
11	«Созвучие» с модулем «Сценография в вокальном объединении»	Общекультурный (стартовый, базовый, продвинутый)	Неоднородный постоянный	12-15 человек	Очная	традиционная с применением дистанционных образовательных технологий -осуществляется модель сетевого взаимодействия
12	«Пируэт»	Общекультурный	Неоднородный	10-15 человек	Очная	- традиционная с

		(стартовый, базовый, продвинутой)	постоянный, обучающихся ООП (одаренные дети)			применением дистанционных образовательных технологий -осуществляется модель сетевого взаимодействия
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>						
13	«Юный шахматист»	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	12-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий
14	«Учитесь шахматам»	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий
15	«Школьные шахматы 2.0»	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	12-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий; -осуществляется модель сетевого взаимодействия.
16	«Шахматный олимп»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий; -осуществляется модель сетевого взаимодействия.
17	«Шахматы в школе»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий; -осуществляется модель сетевого взаимодействия.
18	Секреты игры в шахматы	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	Очная	-традиционная
<b>Техническая направленность</b>						
19	«Веселый компьютер»	Общекультурный	Неоднородный	7-8 чел. подгр.	Очная	традиционная

		(ознакомительный)	постоянный			
20	«Мегабайт»	Общекультурный (стартовый, базовый)	Неоднородный постоянный.	12-15 человек микрогруппа	Очная	традиционная с применением дистанционных образовательных технологий; -осуществляется модель сетевого взаимодействия; -на основе модульный подхода
21	Лаборатория инженеров	Общекультурный (стартовый, базовый, продвинутой)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	Очная	традиционная с применением дистанционных образовательных технологий; -осуществляется модель сетевого взаимодействия; -на основе модульный подхода
22	Умелые ручки	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	15 человек	Очная	традиционная
23	Бумажное творчество	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	15 человек	Очная	традиционная
24	Художественная обработка материалов	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	15 человек	Очная	традиционная
25	Чертёжный дух	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	15 человек	Очная	традиционная с применением дистанционных образовательных технологий.
26	Рисуем, играя	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	15 человек	Очная	традиционная
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>						
27	«Островок - 1» с модулем «Песочная фантазия»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	15 человек	Очная	-традиционная -на основе модульный подхода
28	«Островок - 2»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	15 человек	Очная	-традиционная -на основе модульный подхода
29	«Почемучка» с модулем «Песочная фантазия»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	15 человек	Очная	-традиционная -на основе модульный подхода

30	«Учимся играя», клуб любителей гитары «Аккорд»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	12-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий; -осуществляется модель сетевого взаимодействия.
31	«Познай себя», клуб общения «Шанс»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	Очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий; -на основе модульный подхода -осуществляется модель сетевого взаимодействия.
32	Логоритмика	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	115 человек	Очная	традиционная
33	Let`s enjoy English, 1 г.о.	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	15 человек	очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий.
34	Let`s speak English, 2 г.о.	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	12-15 человек	очная	-традиционная, интеграция очных и дистанционных форм обучения
35	«English is fun», 3 г.о.	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	очная	-традиционная, интеграция очных и дистанционных форм обучения
36	«Английский для каждого» с модулем «Проектная деятельность»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	очная	-традиционная, интеграция очных и дистанционных форм обучения
37	«Speaking English» с модулем «Проектная деятельность»	Общекультурный (стартовый, базовый, продвинутой)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий
38	«Heppi English», 2 г.о.	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	12 человек	очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных

						технологий.
39	«Безопасное колесо»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	12-15 человек	очная	-традиционная с применением дистанционных образовательных технологий. -осуществляется модель сетевого взаимодействия.
40	«Аистёнок» (платные услуги)	Общекультурный (базовая)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	очная	традиционная
41	«Пчёлка» (платные услуги)	Общекультурный (базовая)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	очная	традиционная
<b><u>Туристско-краеведческая направленность</u></b>						
42	«Мой Татарстан»	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородны постоянный	15 человек	очная	традиционная с применением дистанционных образовательных технологий. -осуществляется модель сетевого взаимодействия.
43	«Лениногорск – мой край родной»	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	15 человек	очная	традиционная с применением дистанционных образовательных технологий. -осуществляется модель сетевого взаимодействия.
44	«Увлекательный музей»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	15 человек	очная	- традиционная с применением дистанционных образовательных технологий. -осуществляется модель сетевого взаимодействия.
45	«Юные туристы»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	очная	традиционная с применением дистанционных образовательных технологий -осуществляется модель сетевого взаимодействия.

<b>Естественнонаучная направленность</b>						
46	«Исследователи природы»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	10-15 человек	очная	традиционная с применением дистанционных образовательных технологий - осуществляется модель сетевого взаимодействия.
47	«Наш дом- Земля»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный постоянный	15 человек	очная	традиционная с применением дистанционных образовательных технологий.
48	«Зелёные ладошки»	Общекультурный (ознакомительный)	Неоднородный постоянный	До 10 человек	очная	традиционная

### **По цели обучения:**

#### **I. Развитие художественной одаренности- 20,8%:**

1. «Декоративная роспись», руководитель Сушкова Е.Ю.
2. «Театральная вешалка», руководитель Селиванова А.Т.
3. «Студия стиля «Paisley-style», руководитель Гарифуллина Н.К.
4. «Декор. Совершенство в деталях», руководитель Абдуллина А.М.
5. «Жемчужина», руководитель Эскина Т.В.
6. «Созвучие», руководитель Шакирзянова Я.Н.
7. «Пируэт», руководитель Витакова З.И.
8. «Студия художника», руководитель Бешагина Т.Ю.
9. «Творческое начало», руководитель Котлярова О.Ю.
10. «Уроки рукоделия», руководитель Котлярова О.Ю.

#### **II. Познавательные- 37,5%**

1. «Островок - 1», руководители Манакова Г.Л., Валеева Р.М.
2. «Островок - 2», руководители Манакова Г.Л.
3. «Почемучка», руководитель Манакова Г.Л., Балахонцева А.Ю., Валеева Р.М.
4. «Английский для каждого», руководитель Макарычева З.А.
5. «Let`s enjoy English», руководитель Макарычева З.А.
6. «Let`s speak English», руководитель Макарычева З.А.
7. «Englisch is fun», руководитель Макарычева З.А.
8. «Speaking English», руководитель Пархоменко Е.А.
9. «Happy English», руководитель Пархоменко Е.А.
10. «Веселый компьютер», руководитель Кочеткова И.В.
11. «Уроки Деда - Природоведа», руководители Сушкова Е.Ю.
12. «Аистёнок», руководитель Кушилкова И.Е.
13. «Пчёлка», руководитель Кушилкова И.Е.

14. «Лениногорск – мой край родной», руководитель Егорова Н.М.
15. «Увлекательный музей», руководитель Егорова Н.М.
16. «Мой Татарстан», руководитель Егорова Н.М.
17. «Исследователи природы», руководитель Кушилкова И.Е.
18. «Наш дом-Земля», руководитель Даулетшина А.Ф.

### **III. Социальной адаптации- 10,4%**

- 1.«Логоритмика», руководитель Егорова Н.М.
- 2.«Учимся играя» клуб любителей гитары «Аккорд», руководитель Артемьева Е.В.
3. «Познай себя», клуб общения «Шанс», руководитель Артемьева Е.В.
- 4.«Зелёная ширма», руководитель Селиванова А.Т.
5. «Зелёные ладошки», руководитель Даулетшина А.Ф.

### **IV. Профессионально-прикладные- 14,6%**

1. «Бумажное творчество», руководитель Муртазина Л.З.
2. «Лаборатория инженеров», руководитель Борисов Е.О.
3. «Мегабайт», руководитель Маркелова Е.Н.
4. «Чертёжный дух», руководитель Муртазина Л.З.
5. «Умелые ручки», руководитель Муртазина Л.З.
6. «Художественная обработка материалов», руководитель Муртазина Л.З.
7. «Рисуем, играя», руководитель Муртазина Л.З.

### **V. Спортивно – оздоровительные –16,7%**

1. «Шахматный олимп», руководитель Кондрашкина М.А.
2. «Школьные шахматы 2.0», руководитель Кондрашкина М.А.
3. «Юный шахматист», руководитель Афанасьева Н.М.
4. «Учитесь шахматам», руководитель Афанасьева Н.М.
- 5.«Секреты игры в шахматы», руководитель Афанасьева Н.М.
- 6.«Шахматы в школе», руководитель Афанасьева Н.М.
7. «Юные туристы», руководитель Федянина С.В.
8. «Безопасное колесо», руководитель Артамонова Л.А.

### **по форме организации содержания**

#### **I. Интегрированные программы –31,3%**

- 1.«Познай себя», клуб общения «Шанс» (интеграция с ДОП «Учимся играя» клуба любителей гитары «Аккорд» )
2. «Учимся играя» клуб любителей гитары «Аккорд» (интеграция с ДОП «Познай себя», клуб общения «Шанс»)
3. «Уроки Деда – Природоведа» (интеграция с ДОП «Островок», «Почемучка»).
4. «Студия стиля «Paisley-stile» (интеграция с ДОП «Театральная вешалка»)
5. «Театральная вешалка» (интеграция с ДОП «Paisley-театр»)
6. «Весёлый компьютер» (интеграция с ДОП «Островок»)
7. «Островок 1» (интеграция с ДОП «Уроки Деда Природоведа», «Весёлый компьютер»)
8. «Почемучка» (интеграция с ДОП «Уроки Деда Природоведа», «Логоритмика»)
9. «Логоритмика» (интеграция с ДОП «Почемучка»)
10. «Лениногорск – мой край родной» (интеграция с ДОП «Увлекательный музей», «Мой Татарстан»)
11. «Увлекательный музей» (интеграция с ДОП «Лениногорск – мой край родной», «Мой Татарстан»)

- 12.«Мой Татарстан» (интеграция с ДОП «Лениногорск – мой край родной», «Увлекательный музей»)
13. «Let`s enjoy English» (интеграция с «Let`s speak English», «Englisch is fun»)
14. «Let`s speak English» (интеграция с «Let`s enjoy English, «Englisch is fun»)
15. «Englisch is fun» (интеграция с «Let`s enjoy English, «Let`s speak English»)

## **II. Комплексные, модульные программы- 18,8%:**

- 1, 2 « Островок».
3. «Почемучка».
4. «Театральная вешалка»
- 5.«Зелёная ширма»
6. «Лаборатория инженеров»
7. «Мегабайт»
8. «Познай себя», клуб общения «Шанс»
9. «Студия стиля «Paisley-stile»

## **III. Однопрофильные программы- 62,5%:**

- 1.«Декоративная роспись»
- 2.«Декор. Совершенство в деталях»
3. «Жемчужина»
- 4.«Созвучие»
5. «Пируэт»
- 6.«Студия художника»
- 7.«Творческое начало»
- 8.«Уроки рукоделия»
9. «Английский для каждого»
- 10.«Speaking English»
11. «Happy English»
- 12.«Аистёнок»
13. «Пчёлка»
- 14.«Исследователи природы»
15. «Наш дом-Земля»
- 16.«Зелёная ширма»
17. «Зелёные ладошки»
18. «Бумажное творчество»
19. «Чертёжный дух»
20. «Умелые ручки»
21. «Художественная обработка материалов»
22. «Рисуем, играя»
23. «Шахматный олимп»
24. «Школьные шахматы 2.0»
25. «Юный шахматист»
26. «Учитесь шахматам»
27. «Секреты игры в шахматы»
- 28.«Шахматы в школе»

29. «Юные туристы», руководитель Федянина С.В.
30. «Безопасное колесо», руководитель Артамонова Л.А.

**по типу:**

**I. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – 45,8%:**

- 1.«Декоративная роспись»
- 2.«Уроки Деда-Природоведа»
- 3.«Студия стиля «Paisley-stile»
- 4.«Жемчужина»
- 5.«Шахматный олимп»
- 6.«Секреты игры в шахматы»
- 7.«Весёлый компьютер»
- 8.«Чертёжный дух»
- 9.«Рисуем, играя»
- 10, 11 «Островок» -1,2
- 12.«Почемучка»
- 13.«Логоритмика»
- 14.«Познай себя», клуб общения «Шанс»
- 15.«Учимся, играя», клуб любителей гитары
- 16.«Аистёнок»
- 17.«Пчёлка»
- 18.«Безопасное колесо»
- 19.«Английский для каждого»
- 20.«Юные туристы»
- 21.«Увлекательный музей»
- 22.«Исследователи природы»

**II. Разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – 25%:**

- 1.«Театральная вешалка»
- 2.«Декор. Совершенство в деталях»
- 3.«Пируэт»
- 4.«Мегабайт»
- 5.«Speaking English»
6. «Лаборатория инженеров»
- 7.«Созвучие»
- 8.«Студия художника»
- 9.«Творческое начало»
- 10.«Уроки рукоделия»
- 11.«Юный шахматист»
12. «Наш дом – Земля»

**III. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – 4,2%**

- 1.«Зелёная ширма»
- 2.«Зелёные ладошки»

## **VI. Краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – 25%**

1. «Школьные шахматы 2.0»
2. «Шахматы в школе»
3. «Учитесь шахматам»
4. «Бумажное творчество»
5. «Happy English»
6. «Умелые ручки»
7. «Художественная обработка материала»
8. «Лениногорск – мой край родной»
9. «Мой Татарстан»
10. «Let`s enjoy English»
11. «Let`s speak English»
12. «Englisch is fun»

## **Реализация ДООП в сетевой форме – 43,8%:**

1. «Декоративная роспись»
2. «Театральная вешалка»
3. «Зелёная ширма»
4. «Студия стиля «Paisley-stile»
5. «Созвучие»
6. «Пируэт»
7. «Творческое начало»
8. «Уроки рукоделия»
9. «Шахматный олимп»
10. «Школьные шахматы 2.0»
11. «Юный шахматист»
12. «Лаборатория инженеров»
13. «Мегабайт»
14. «Познай себя», клуб общения «Шанс»
15. «Учимся, играя», клуб любителей гитары
16. «Безопасное колесо»
17. «Мой Татарстан»
18. «Лениногорск – мой край родной»
19. «Исследователи природы»
20. «Мой Татарстан»
21. «Юные Туристы»

## **По образовательным уровням**

### **I Дошкольного образования- 23%:**

- 1,2. «Островок»
3. «Почемучка»
4. «Веселый компьютер».

- 5.«ИЗО-Уроки деда-Прироноведа»
6. «Аистёнок»
- 7.«Пчёлка»
8. «Логоритмика»
9. «Секреты игры в шахматы»
10. «Пируэт»
11. «Созвучие»

**II Начального общего образования (1-4 классы)- 66,7%**

1. «Английский для каждого».
2. «Декор. Совершенство в деталях»
3. «Декоративная роспись»
4. «Исследователи природы»
5. «Студия художника»
6. «Творческое начало»
7. «Жемчужина»
8. «Созвучие»
9. «Уроки рукоделия»
10. «Пируэт»
11. «Шахматный олимп»
12. «Школьные шахматы 2.0»
13. «Шахматы в школе»
14. «Юный шахматист»
15. «Учитесь шахматам»
16. «Лаборатория инженеров»
17. «Театральная вешалка»
18. «Мегабайт»
19. «Бумажное творчество»
20. «Художественная обработка материалов»
21. «Рисуем, играя»
22. «Безопасное колесо»
23. «Зелёные ладошки»
24. «Мой Татарстан»
25. «Happy English»
26. «Let`s enjoy English»
27. «Let`s speak English»
28. «Лениногорск – мой край родной»
29. «Увлекательный музей»
30. «Speaking English»
31. «Englisch is fun»
32. «Наш дом – Земля»

**III Основного общего образования (5-9 классы) –29,2%**

1. «Учимся играя».

2. «Познай себя», клуб общения «Шанс».
3. «Мегабайт».
4. «Юные туристы»
5. «Английский для каждого».
6. «Театральная вешалка»
7. «Созвучие»
8. «Чертёжный дух»
9. «Умелые ручки»
10. «Студия стиля «Paisley-style»
11. «Зелёная ширма»
12. «Зелёные ладошки»
13. «Лаборатория инженеров»
14. «Наш дом – Земля»

#### **IV Среднего полного образования (10-11 классы) –4,2%**

1. «Познай себя», клуб общения «Шанс»
2. «Учимся играя».

### **Формы проведения промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

	<b>Индивидуальные формы контроля</b>	<b>Групповые формы контроля</b>
<b>Стартовая диагностика</b>	Анкетирование Мини-тест	Собеседование «Расскажи мне о себе»
<b>Текущий контроль</b>	Блицтурнир Индивидуальные карточки Кроссворд Краткий словарь Лабораторная работа Практическая работа Персональная выставка Самостоятельная работа Соревнование Экспресс-опрос Диктант	Деловая игра Интеллектуальная игра Мозговой штурм Творческий конкурс Тематическая выставка Коллективная творческая работа Концерт для родителей Музейные уроки Презентация Квест Туристический слет Час вопросов и ответов и т.п.
<b>Итоговый контроль</b>	Зачетная работа Защита творческих проектов	Открытое итоговое занятие КТД

	Защита исследовательских работ Выставка Статья	Зачетный поход Бенефис коллектива (конкурсы, концерты) Олимпиада
<b>Методы диагностики личностного развития ребенка</b>	Наблюдение Анкетирование Тестирование Диктант Методы рефлексии Метод неоконченного предложения	

### Основные формы контроля.

- контрольный срез
- выставки
- конкурсы
- викторины
- олимпиады
- соревнования
- игры и т.д.

### Виды проверок знаний, умений, навыков.

1. Индивидуальный опрос учащегося с устным комментарием товарища.
2. Индивидуальный опрос с записями плана ответа.
3. Взаимоопрос у доски или у парты с целью выявить сложные вопросы темы.
4. Взаимоопрос учащихся, когда ответственный ученик выполняет роль учителя.
5. Взаимоопрос по заранее заданным сложным вопросам темы.
6. Опрос-игра «Спроси-отвечай».
7. Опрос по цепочке всех учащихся.
8. Индивидуальный зачет.
9. Групповой опрос на зачете – активно участвующий получает зачет (какой вопрос сложный, какой интересный).
10. Конкурс на лучший ответ-вывод по пройденной теме.
11. Отбор – конкурс учащихся на олимпиаду с помощью решения усложненных вопросов.
12. Зачет на основе групповой подготовки по пройденной теме (дифференцированный подход):
13. Самопроверка и самооценка знаний (педагог должен сообщить критерии отличного, хорошего, посредственного балла). Ученик сам должен ответить, почему поставлен данный балл.
14. Углубленный вопрос с комментарием учащегося: один отвечает, другой дополняет.
15. Самостоятельная письменная работа с рецензией соседа или лучшего учащегося.
16. Работа по перфокартам по образцу работу с учебником.
17. Тестирование
18. Опрос по билетам (в форме экзамена)

ФИО педагога, реализующего программу	Программа	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации ДОП
<b>Художественная направленность</b>		
Сушкова Е.Ю.	«Декоративная роспись»	Беседа, опрос, наблюдение, викторина, выставка, конкурс – выставка, тестирование, фотоотчет,

		презентация.
Сушкова Е.Ю.	ИЗО - «Уроки деда - Природооведа»	Опрос, тестирование, творческие самостоятельные работы практического (прикладного) плана.
Селиванова А.Т.	«Театральная вешалка» с модулем «Сценическая речь»	Проверка текста пьесы, сыгранность актеров, умение выразить эмоции и чувства у значительной части учащихся объединения. Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Письменные работы выполняются в форме творческих работ. Показы спектаклей, этюдов, участие в конкурсах разного уровня.
Селиванова А.Т.	«Зелёная ширма»	Речевые игры – этюды, кукольный театр
Гарифуллина Н.К.	«Студия стиля «Paisley-style»	Выставки, участие в показе, дефиле, демонстрации костюмов.
Абдуллина А.М.	Декор. Совершенство в деталях	Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Беседы с элементами викторины или конкурса. Мастер-классы, круглые столы. Творческая работа, тестирование, конкурс, просмотр работ.
Бешагина Т.Ю.	«Студия художника»	Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Беседы с элементами викторины или конкурса. Мастер-классы, круглые столы. Творческая работа, тестирование, конкурс, просмотр работ, защита творческих проектов, персональные выставки
Котлярова О.Ю.	«Творческое начало»	Тестирование, опрос, практическое задание, участие в конкурсе рисунков и декоративно-прикладного искусства, контрольная работа, выставка творческих работ или портфолио.
Котлярова О.Ю.	«Уроки рукоделия»	Тестирование, собеседование, наблюдение, практическое задание, беседа, опрос, блиц-опрос, викторина, кроссворд по изученному разделу, игра «Ярмарка мастеров» просмотр и обсуждение работ, практическое задание, презентация творческих работ и достижений в электронном или печатном виде, выставка, защита творческого проекта.
Эскина Т.В.	«Жемчужина» с модулем творческой группы «Эксперимент»	Контрольные уроки, беседы, тестовые упражнения, викторины, творческие кроссворды, концертные выступления, ежегодный отчетный концерт участников ансамбля, участие в хореографических спектаклях, смешанных концертах, праздничных мероприятиях.
Шакирзянова Я.Н.	«Созвучие» с модулем «Сценография в вокальном объединении»	Задания: на дикцию, на дыхание, звуковедение и интонирование. Викторина, кроссворд, опрос, тестирование. Участие в конкурсы, фестивалях, концертах.
Витакова З.И.	«Пируэт»	Знания и умения оцениваются один раз в конце учебного года. Дополнительно для регулярного контроля за уровнем физических качеств применяются контрольные упражнения, тесты по физической подготовке, которые оцениваются в конце первого и второго полугодия. Также проводятся: творческие отчетные концерты, участие в конкурсах разного уровня
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
Кондрашкина М.А.	«Шахматный олимп»	турнир по шахматам контрольных заданий. шахматные задачи, викторины, соревнования, конкурсы, круглый стол, творческие конкурсы, выставка работ, участие в научно - практических конференциях, квест – игра, тесты.
Кондрашкина М.А.	«Школьные шахматы 2.0»	теоретические занятия, практические занятия, работа в парах, коллективная работа, познавательные игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические задания, игровые упражнения, участие в турнирах, соревнованиях.
Афанасьева Н.М.	«Юный шахматист»	коллективная работа, познавательные игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические задания, игровые упражнения, участие в турнирах, соревнованиях.
Афанасьева Н.М.	«Учитесь шахматам»	теоретические занятия, практические занятия, работа в парах, коллективная работа, познавательные игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические задания, игровые упражнения, участие в турнирах, соревнованиях.
Афанасьева Н.М.	«Секреты игры в шахматы»	Открытые итоговые занятия, обратная связь, дидактические задания, проигрывание всех операций учебного действия

Афанасьева Н.М.	Шахматы в школе	Турниры по шахматам, открытые итоговые занятия, обратная связь, дидактические задания, проигрывание всех операций учебного действия
<b>Техническая направленность</b>		
Кочеткова И.В.	«Веселый компьютер»	Компьютерные тесты, выставка творческих работ и творческих проектов, викторины.
Маркелова Е.Н.	«Мегабайт»	Компьютерные тесты, выставка творческих работ и защита творческих проектов, участие в конкурсах разного уровня.
Борисов Е.О.	"Лаборатория инженеров"	Практическая работа, соревнование, тестирование, беседы с элементами викторины
Муртазина Л.З.	«Бумажное творчество»	Опрос, выставка творческих работ
Муртазина Л.З.	«Чертежный дух»	Опрос, тестирование, защита проектов
Муртазина Л.З.	«Умелые ручки»	Творческие работы, викторина, выставка творческих работ
Муртазина Л.З.	«Художественная обработка материалов»	Выставка творческих работ
Муртазина Л.З.	«Рисуем, играя»	Викторина, практические задания, творческая работа, выставка творческих работ
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
Манакова Г.Л. Валеева Р.М.	«Островок» с модулем «Песочная фантазия»	Опрос-игра, творческие игры, оценка выполненных тестовых работ, открытое итоговое занятие.
Манакова Г.Л.	«Островок»	Опрос-игра, творческие игры, оценка выполненных тестовых работ, открытое итоговое занятие.
Манакова Г.Л. Валеева Р.М. Балахонцева А.Ю.	«Почемучка» с модулем «Песочная фантазия»	Опрос-игра, творческие игры, оценка выполненных тестовых работ, открытое итоговое занятие.
Егорова Н.М.	«Логоритмика»	Диагностика неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе).
Артемьева Е.В.	«Учимся играя», клуб любителей гитары	письменная работа, тестирование, устные ответы по билетам, презентация творческих дневников, исполнение песен, концертная программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
Артемьева Е.В.	«Познай себя», клуб общения «Шанс»	Фестивали, конкурсы, проекты, диагностика, творческие задания
Кушилкова И.Е.	«Аистёнок» (платные услуги)	Творческие самостоятельные работы практического (прикладного) плана.
Кушилкова И.Е.	«Пчёлка» (платные услуги)	Творческие самостоятельные работы практического (прикладного) плана.
Пархоменко Е.А.	«Speaking English» с модулем «Проектная деятельность»	Беседа, устная форма, «ответь на вопрос по теме», самостоятельная работа, звукобуквенный и лексический диктант, фронтальная форма контроля, составление мини-диалогов, мозговой штурм, тестовая работа, проектная работа, викторина, работа в группах, работа в парах
Пархоменко Е.А.	«Happy English»	соревнования, викторины, конкурсы разного уровня, индивидуальный опрос, индивидуальный опрос, опрос-игра, индивидуальный зачет, самопроверка и самооценка знаний тестирование, игры.
Макарычева З.А.	«Английский для каждого» с модулем «Проектная деятельность»	Индивидуальный опрос. Взаимоопрос у доски или у парты с целью выявить сложные вопросы темы. Взаимоопрос учащихся, когда ответственный учащийся выполняет роль учителя. Опрос по цепочке всех учащихся. Индивидуальный зачет. Групповой опрос на зачете – активно участвующий получает зачет (какой вопрос сложный, какой интересный). Самопроверка и самооценка знаний. Углубленный опрос с комментарием учащегося: один отвечает, другой дополняет. Самостоятельная письменная работа. Тестирование. Контрольная работа.
Макарычева З.А.	«Let`s enjoy English»	Викторина. Диалогическая речь. Буквенный диктант. Словарный диктант. Мини-диалоги. Устный опрос. Чтение. Устный опрос. Работа по карточкам. Устная речь. Диалоги. Фронтальный опрос. Беседа.
Макарычева З.А.	«Let`s speak English»	Викторина. Диалогическая речь. Буквенный диктант. Словарный диктант. Мини-диалоги. Устный опрос. Чтение. Устный опрос. Работа по карточкам. Устная речь. Диалоги. Фронтальный опрос.

		Беседа.
Макарычева З.А.	«Englisch is fun»	Анкетирование, мини-тест Собеседование «Расскажи мне о себе», викторина, индивидуальные карточки, кроссворд, краткий словарь  «Найди ошибку», ребус, самостоятельная работа, соревнование, чайнворд, экспресс-опрос, зачетная работа, интеллектуальная игра, творческий конкурс, коллективная творческая работа, путешествие по станциям, час вопросов и ответов и т.п., тестирование, наблюдение, методы рефлексии, метод неоконченного предложения
Артамонова Л.А.	Безопасное колесо	Педагогическое наблюдение, опрос, решение теста, сдача нормативов, участие в конкурсе «Безопасное колесо», дорожные знаки – вопросы; викторины; медицина – билеты; знания устройства велосипеда – тестовая работа; соревнования. Олимпиады на сайтах по направлению безопасность дорожного движения ; конкурсы по направлению Безопасность дорожного движения; круглый стол; творческие конкурсы; квест - игра; устный опрос; выполнение практического задания; портфолио.
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
Кушилкова И.Е.	«Исследователи природы»	защита творческих работ, игра, выполнение заданий рабочей тетради, интерактивная игра, эко-Quiz, викторина
Даулетшина А.Ф.	Наш дом - Земля	Выполнение тестовых заданий, викторины, письменные и устные опросы, работа по карточкам, опрос, защита исследовательских работ, презентации исследовательских работ и рефератов.
Даулетшина А.Ф.	Зелёные ладошки	Опрос, наблюдение
<b>Туристско-краеведческое направление</b>		
Федянина С.В.	«Юные туристы»	Ситуационные задачи, выполнение контрольных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, анкетирование, викторина, кроссворды, выполнение практических заданий, упражнений, манипуляций, соревнование, поход.
Егорова Н.М.	«Лениногорск - мой край родной»	Итоговые занятия, беседы, викторины, педагогическое наблюдение, тематический опрос, выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, презентаций).
Егорова Н.М.	«Увлекательный музей»	Тестовые задания, выполнение практических заданий: презентация музейного экспоната, исследовательская работа, викторина, кроссворды, защита проектов, исследовательских работ
Егорова Н.М.	«Мой Татарстан»	Итоговые занятия, беседы, викторины, квесты, педагогическое наблюдение, тематический опрос, выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, презентаций).

Качество знаний учащихся определяется в соответствии с критериями оценки, применяемыми к дополнительной общеобразовательной программе. Результаты промежуточной аттестации и аттестации учащихся по завершении реализации ДОП фиксируются в ведомостях педагогами. По результатам промежуточной аттестации ДОП издается приказ по ДДТ «О результатах промежуточной аттестации и переводе учащихся на следующий год обучения» (см. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся», утв.приказом директора от 30.05.2023 года № 153-ОД). Учащимся, успешно прошедшим аттестацию по завершении реализации ДОП, по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе, выдается свидетельство утвержденного образца (см. «Положение о проведении аттестации обучающихся по завершении реализации ДОП», утв.приказом директора от 30.05.2023 года № 153-ОД).

## VI.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**В 2024- 2025 учебном году в Доме детского творчества функционируют направления:**

Наименование	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Всего часов в год	Пед. нагрузка в неделю
<b>Художественная направленность</b>				
<b>ВСЕГО:</b>	<b>42</b>	<b>545</b>	<b>6156</b>	<b>171</b>
<b>в том числе</b>				
Объединения 1 года обучения	22	323	2520	70
Объединения 2 года обучения	11	132	2016	56
Объединения 3 и последующих годов обучения	9	90	1620	45
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
<b>ВСЕГО:</b>	<b>39</b>	<b>516</b>	<b>5508</b>	<b>153</b>
<b>в том числе</b>				
Объединения 1 года обучения	22	330	3024	84
Объединения 2 года обучения	9	106	1260	35
Объединения 3 и последующих годов обучения	8	80	1224	34
<b>Техническая направленность</b>				
<b>ВСЕГО:</b>	<b>19</b>	<b>274</b>	<b>2376</b>	<b>66</b>
<b>в том числе</b>				
Объединения 1 года обучения	16	240	1728	48
Объединения 2 года обучения	2	24	432	12
Объединения 3 и последующих годов обучения	1	10	216	6
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
<b>ВСЕГО:</b>	<b>14</b>	<b>187</b>	<b>1908</b>	<b>53</b>
<b>в том числе</b>				
Объединения 1 года обучения	7	105	864	24
Объединения 2 года обучения	6	72	828	23
Объединения 3 и последующих годов обучения	1	10	216	6
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
<b>ВСЕГО:</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>720</b>	<b>20</b>
<b>в том числе</b>				
Объединения 1 года обучения	5	75	576	16
Объединения 2 года обучения	-	-	-	-
Объединения 3 и последующих годов обучения	1	10	144	4
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
<b>ВСЕГО:</b>	<b>7</b>	<b>81</b>	<b>1152</b>	<b>32</b>
<b>в том числе</b>				
Объединения 1 года обучения	5	61	720	20
Объединения 2 года обучения	-	-	-	-
Объединения 3 и последующих годов обучения	2	20	432	12

Объединение	Специализация по направлению деятельности	Кол-во учебных часов			подгруппа	ПДО педагогическая нагрузка
		часов	групп	детей		
<b>Художественная направленность</b>						
Дети искусства	Декор. Совершенство в деталях, 1 г.о.	288	2	30		Абдуллина А.М., 8 н.ч.
Дети искусства	Декор. Совершенство в деталях, 2 г.о.	216	1	12		Абдуллина А.М., 6 н.ч.
Дети искусства	Декор. Совершенство в деталях, 3 г.о.	144	1	10		Абдуллина А.М., 4 н.ч.
Студия художника	Студия художника, 1 г.о.	432	3	45		Бешагина Т.Ю., 12 н.ч.
Студия художника	Студия художника, 2 г.о.	216	1	12		Бешагина Т.Ю., 6 н.ч.
Пируэт	Пируэт, 2 г.о.	288	2	24		Витакова З.И., 8 н.ч.
Пируэт	Пируэт, 3 г.о.	432	2	20		Витакова З.И., 12 н.ч.
Студия стиля «Paisley-style»	«Студия стиля «Paisley-style», 2 г.о.	216	1	12		Гарифуллина Н.К., 6 н.ч.
Студия стиля «Paisley-style»	«Студия стиля «Paisley-style», 4 г.о.	216	1	10		Гарифуллина Н.К., 6 н.ч.
Я рисую	Я рисую, 1 г.о.	432	3	45		Котлярова О.Ю., 12 н.ч.
Уроки рукоделия	Уроки рукоделия, 2 г.о.	216	1	12		Котлярова О.Ю., 6 н.ч.
Этюд	«Театральная вешалка», 1 г.о.	144	1	15		Селиванова А.Т., 4 н.ч.
Этюд	«Театральная вешалка», 2 г.о.	144	1	12		Селиванова А.Т., 4 н.ч.
Этюд	«Театральная вешалка», 3 г.о.	144	1	10		Селиванова А.Т., 4 н.ч.
Этюд	«Театральная вешалка», 4 г.о.	144	1	10		Селиванова А.Т., 4 н.ч.
Этюд	«Театральная вешалка», 5 г.о.	216	1	10		Селиванова А.Т., 6 н.ч.
Этюд	«Театральная вешалка», 6 г.о.	108	1	10		Селиванова А.Т., 3 н.ч.
Этюд	«Зелёная ширма», 1 г.о. АДОП	72	1	8		Селиванова А.Т., 2 н.ч.
Декоративная роспись	Декоративная роспись, 1 г.о.	144	1	15		Сушкова Е.Ю., 4 н.ч.
Декоративная роспись	Декоративная роспись, 3 г.о.	216	1	10		Сушкова Е.Ю., 6 н.ч.
ИЗО - Островок	Уроки Деда-Природооведа, 1 г.о.	288	4	60		Сушкова Е.Ю., 8 н.ч.
ИЗО - Почемучки	Уроки Деда-Природооведа, 1 г.о.	288	4	60		Сушкова Е.Ю., 8 н.ч.
Созвучие	Созвучие, 1 г.о.	288	2	30		Шакирзянова Я.Н., 8 н.ч.
Созвучие	Созвучие, 2 г.о.	432	2	24		Шакирзянова Я.Н., 12 н.ч.
Жемчужина	Жемчужина, 1 г.о.	144	1	15		Эскина Т.В., 4 н.ч.
Жемчужина	Жемчужина, 2 г.о.	288	2	24		Эскина Т.В., 8 н.ч.
<b>ИТОГО: в том числе</b>		<b>6156</b>	<b>42</b>	<b>545</b>		<b>171 н.ч.</b>
Объединения 1 года обучения		2520	22	323		
Объединения 2 года обучения		2016	11	132		
Объединения 3 и последующих годов обучения		1620	9	90		

Объединение	Специализация по направлению деятельности	Кол-во учебных часов	по	ПДО педагогическая нагрузка
-------------	---	----------------------	----	-----------------------------

		часов	групп	детей		
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>						
Клуб общения «Шанс»	«Познай себя», 2 г.о.	108	1	10		Артемьева Е.В., 3 н.ч.
Клуб любителей гитары «Аккорд»	Учимся играя, 1 г.о.	432	3	45		Артемьева Е.В., 12 н.ч.
Клуб любителей гитары «Аккорд»	Учимся играя, 2 г.о.	432	2	24		Артемьева Е.В., 12 н.ч.
ЮИД	Безопасное колесо, 1 г.о.	720	5	75		Артамонова Л.А., 20 н.ч.
ЮИД	Безопасное колесо, 2 г.о.	216	1	12		Артамонова Л.А., 6 н.ч.
Почемучки	Почемучка – «Заниматика», «Звукарик», «Речевичок», «Всё обо всём», 1 г.о.	144	1	15		Балахонцева А.Ю., 4 н.ч.
Почемучки	Почемучка – «Заниматика», «Звукарик», «Речевичок», «Всё обо всём», 1 г.о.	288	2	30		Валеева Р.М., 8 н.ч.
Островок	«Островок»: «Логика», «Букварик», «Письмо» 1г.о.	360	2	30	-	Валеева Р.М., 10 н.ч.
	«Письмо», 1 г.о.	72	-		2	Валеева Р.М., 2 н.ч.
Логоритмика	Логоритмика, 1 г.о.	144	4	60		Егорова Н.М., 4 н.ч.
Английский для каждого	Let`s speak English 2 г.о.	144	2	24		Макарычева З.А., 4 н.ч.
Английский для каждого	English is fun 3 г.о.	144	2	20		Макарычева З.А., 4 н.ч.
Английский для каждого	Английский для каждого, 3 г.о.	216	1	10		Макарычева З.А., 6 н.ч.
Английский для каждого	Английский для каждого, 4 г.о.	216	1	10		Макарычева З.А., 6 н.ч.
Английский для каждого	Английский для каждого, 5 г.о.	216	1	10		Макарычева З.А., 6 н.ч.
«Островок»	«Островок» - «Логика», «Букварик», «Письмо» 1г.о.	360	2	30	-	Манакова Г.Л., 10 н.ч.
	«Письмо», 1 г.о.	72	-		2	Манакова Г.Л., 2 н.ч.
Островок 2	«Островок» - письмо, обуч. чтению, логика 1г.о.	144	1	15		Манакова Г.Л., 4 н.ч.
Почемучки	Почемучка – «Заниматика», «Звукарик», «Речевичок», «Всё обо всём», 1 г.о.	144	1	15		Манакова Г.Л., 4 н.ч.
Разговорный английский	Speaking English, 1 г.о.	144	1	15		Пархоменко Е.А., 4 н.ч.
Разговорный английский	Speaking English, 2 г.о.	288	2	24		Пархоменко Е.А., 8 н.ч.
Разговорный английский	Speaking English, 3 г.о.	288	2	20		Пархоменко Е.А., 8 н.ч.
Разговорный английский	Speaking English, 5 г.о.	144	1	10		Пархоменко Е.А., 4 н.ч.
Разговорный английский	Speaking English, 2 г.о.	72	1	12		Пархоменко Е.А., 2 н.ч.
<b>ИТОГО: в том числе</b>		<b>5508</b>				<b>153 н.ч.</b>
<b>Объединения 1 года обучения</b>		<b>3024</b>	<b>39</b>	<b>516</b>		
<b>Объединения 2 года обучения</b>		<b>1260</b>	<b>9</b>	<b>106</b>		
<b>Объединения 3 и последующих годов обучения</b>		<b>1224</b>	<b>8</b>	<b>80</b>		

Объединение	Специализация по направлению деятельности	Кол-во учебных часов			подгруппа	ПДО педагогическая нагрузка
		часов	групп	детей		
<b>Техническая направленность</b>						
Юные инженеры	Лаборатория инженеров, 1 г.о.	288	2	30	-	Борисов Е.О. 8 н.ч.
Юные инженеры	Лаборатория инженеров, 2 г.о.	216	1	12	-	Борисов Е.О., 6 н.ч.
Юные инженеры	Лаборатория инженеров, 3 г.о.	216	1	10	-	Борисов Е.О., 6 н.ч.
Мегабайт	Мегабайт, 1 г.о.	432	3	45	-	Маркелова Е.Н., 12 н.ч.
Мегабайт	Мегабайт, 2 г.о.	216	1	12		Маркелова Е.Н., 6 н.ч.
ШРР – Весёлый компьютер	Весёлый компьютер, 1 г.о.	288	4/8 под гр	60	8	Кочеткова И.В. 8 н.ч.
Рисуем, играя	Рисуем, играя, 1 г.о.	288	2	30	-	Муртазина Л.З. 8 н.ч.
Бумажное моделирование	Бумажное творчество, 1 г.о.	72	1	15	-	Муртазина Л.З. 2 н.ч.
Художественная обработка материала	Художественная обработка материала, 1 г.о.	144	2	30	-	Муртазина Л.З. 4 н.ч.
Умелые ручки	Умелые ручки, 1 г.о.	72	1	15	-	Муртазина Л.З., 2 н.ч.
Черчение	Чертёжный дух, 1 г.о.	144	1	15	-	Муртазина Л.З. 4 н.ч.
<b>ИТОГО: в том числе</b>		<b>2376</b>	<b>19</b>	<b>274</b>		<b>66 н.ч.</b>
Объединения 1 года обучения		1728	16	240		
Объединения 2 года обучения		432	2	24		
Объединения 3 и последующих годов обучения		216	1	10		

Объединение	Специализация по направлению деятельности	Кол-во учебных часов			подгруппа	ПДО педагогическая нагрузка
		часов	групп	детей		
<b>Физкультурно – спортивная направленность</b>						
КАИССА	Учитесь шахматам, 1 г.о.	144	2	30		Афанасьева Н.М., 4 н.ч.
КАИССА	Юный шахматист 1 г.о.	144	1	15		Афанасьева Н.М., 4 н.ч.

КАИССА	Юный шахматист 2 г.о.	432	2	24		Афанасьева Н.М., 12 н.ч.
КАИССА	Шахматы в школе 2 г.о.	72	1	12		Афанасьева Н.М., 2 н.ч.
КАИССА	Секреты игры в шахматы 1 г.о.	144	1	15		Афанасьева Н.М., 4 н.ч.
Юный шахматист	Шахматный олимп, 1 г.о.	432	3	45		Кондрашкина М.А., 12 н.ч.
Юный шахматист	Шахматный олимп, 2 г.о.	180	1	12		Кондрашкина М.А., 5 н.ч.
Юный шахматист	Шахматный олимп, 3 г.о.	216	1	10		Кондрашкина М.А., 6 н.ч.
Юный шахматист	Школьные шахматы, 2 г.о.	144	2	24		Кондрашкина М.А., 4 н.ч.
<b>ИТОГО: в том числе</b>		<b>1908</b>	<b>14</b>	<b>187</b>		<b>53 н.ч.</b>
Объединения 1 года обучения		864	7	105		
Объединения 2 года обучения		828	6	72		
Объединения 3 и последующих годов обучения		216	1	10		

Объединение	Специализация по направлению деятельности	Кол-во учебных часов			подгрупп	ПДО педагогическая нагрузка
		часов	групп	детей		
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>						
Юный краевед	Мой Татарстан, 1 г.о.	72	1	15		Егорова Н.М., 2 н.ч.
Юный краевед	Лениногорск -мой край родной, 1 г.о.	72	1	15		Егорова Н.М., 2 н.ч.
Юный краевед	Увлекательный музей, 1 г.о.	144	1	15		Егорова Н.М., 4 н.ч.
Туризм	Юные туристы, 1 г.о.	288	2	30		Федянина С.В., 8 н.ч.
Туризм	Юные туристы, 3 г.о.	144	1	10		Федянина С.В., 4 н.ч.
<b>ИТОГО: в том числе</b>		<b>720</b>	<b>6</b>	<b>85</b>		<b>20 н.ч.</b>
Объединения 1 года обучения		576	5	75		
Объединения 2 года обучения		-	-	-		
Объединения 3 и последующих годов обучения		144	1	10		

Объединение	Специализация по направлению деятельности	Кол-во учебных часов групповых			ПДО педагогическая нагрузка
		часов	групп	детей	
<b>Естественнонаучная направленность</b>					
Зелёная планета	Наш дом-Земля, 1 г.о.	432	3	45	Даулетшина А.Ф., 12 н.ч.
Зелёная планета	Зелёные ладошки, АДОП, 1 г.о.	288	2	16	Даулетшина А.Ф., 8 н.ч.

Природа и мы	Исследователи природы, 3 г.о.	432	2	20	Кушилкова И.Е., 12 н.ч.
<b>ИТОГО: в том числе</b>		<b>1152</b>	<b>7</b>	<b>81</b>	<b>32 н.ч.</b>
Объединения 1 года обучения					
Объединения 2 года обучения					
Объединения 3 и последующих годов обучения		432	2	20	

#### VII. Вакансии на 1.09.2024

Количество ставок педагогов доп. обр.	Кол-во недельных учебных часов	Всего часов в год
4	72	2592

#### VIII. Изучение профессиональных дисциплин сверх часов, сверх программы предусмотренных учебным планом

Предмет по направлению деятельности	Кол-во учебных часов групповых			ПДО
	часов	групп	детей	
<b>Социально - гуманитарная направленность</b>				
Занятия, направленные на развитие познавательных процессов, в рамках реализации программы «Песочная фантазия», для детей гр.Островок (6.1., 6.2.)	36	2	24	Манакова Г.Л.
Занятия, направленные на развитие познавательных процессов, в рамках реализации программы «Песочная фантазия», для детей гр.Островок (6.3, 6.4.)	36	1	16	Валеева Р.М.
Занятия, направленные на развитие познавательных процессов, в рамках реализации программы «Песочная фантазия», для детей группы «Почемучка» (гр.5.3)	36	1	7	Балахонцева А.Ю.
Занятия, направленные на развитие познавательных процессов, в рамках реализации программы «Песочная фантазия», для детей группы «Почемучка» (гр. 5.1.)	36	1	9	Манакова Г.Л.
Занятия, направленные на развитие познавательных процессов, в рамках реализации программы «Песочная фантазия», для детей группы «Почемучка» (гр.5.4., 5.5.)	36	1	12	Валеева Р.М.
Модуль «Проектная деятельность»	36	4	56	Пархоменко Е.А.
Модуль «Проектная деятельность»	36	3	30	Макарычева З.А.
<b>Художественная направленность</b>				
Модуль «Сценическая речь»	36	1	15	Селиванова А.Т.
Модуль «Сценография в вокальном объединении»	36	3	45	Шакирзянова Я.Н.
Модуль «Эксперимент»	36	3	39	Эскина Т.В.
<b>ИТОГО:</b>				

## ПЕРЕЧЕНЬ

**дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих), реализуемые в рамках платных услуг муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» в 2024-2025 уч.году и их классификация:**

по направлениям деятельности, срокам реализации:

№	Название программы	тип	срок реализации	возраст обучающихся	ФИО автора-составителя	Ф.И.О. педагога, реализующих программу
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>						
1	«Пчелка»	ДОП	1 г.о.	4-5 лет.	Бешагина Т.Ю.	Кушилкова И.Е.
2	«Аистенок»	ДОП	1 г.о.	3-4 года	Бешагина Т.Ю.	Кушилкова И.Е.

## IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ.

Объектом мониторинга в ДДТ является организуемая на разных уровнях учебно-воспитательная деятельность обучающихся и детских объединений (ее характеристики, структура, течение), направленная на всестороннее повышение качества дополнительного образования учреждения.

Целью мониторинга является содействие в создании системы оценки образовательных результатов, сбора управленческой информации и статистики образования для достижения нового качества дополнительного образования.

### ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДДТ

Показатели эффективности	Предмет мониторинга	Периодичность обследования	Кто проводит	Диагностические средства	Источники информации
Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем обученности	Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	2 раза в год	Администрация, методический отдел	Контрольные срезы, анализ выставки творческих работ, концертных программ, диагностика	Результаты контрольных срезов, диагностики, отчетные данные педагогов дополнительного образования
Повышение уровня воспитанности обучающихся	Результаты изучения уровня воспитанности обучающихся	3 раза в год	Администрация, методический отдел	Диагностика, анализ организации воспитательной работы учреждения	Результаты диагностики, собеседование с педагогами, наблюдение, посещение внеклассных мероприятий, анкетирование педагогов, обучающихся, родителей.
Повышение сохранности контингента обучающихся	Результаты изучения сохранности контингента	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе	Анализ приказов по личному составу обучающихся учреждения	Документация, банк данных обучающихся
Увеличение количества победителей и призеров конкурсов городского, регионального, республиканского,	Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, методист по воспитательной работе	Анализ результатов участия	Приказы об итогах конкурсов, свидетельства, сертификаты, дипломы,



9-11 кл																		
итого																		
гр. риска																		

Девочки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	подлесный	ДОУ	ПУ, ЛПУ, техникум	Итого
1-4 кл																		
5-8 кл																		
9-11 кл																		
итого																		
гр. риска																		
Всего уч-ся по shk-м																		
Всего уч-ся группы риска																		

таблица 3

Национальность	Количество
учащихся татар	
учащихся русских	
учащихся мордвы	
учащихся чувашей	
других	
смешанный брак	
Итого:	

таблица 4 Сведения количестве детей с ОВЗ, детей-инвалидов, дети, оказавшиеся в ТЖС

Категория детей	Кол-во	Возраст/классы, девочки/мальчики									
		дошкольный		1-4		5-8		9-11		СПО/ВУЗ	
		девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Дети из малообеспеченных семей											
Дети из многодетных семей											
Дети с ОВЗ											
Дети – инвалиды											
Дети - мигранты											
Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей											
Дети, стоящие на различных формах профилактического учёта: КДН/внутришкольный учёт/в объединении ДДТ											
Дети с ярко выраженными способностями по предмету, талантливые дети											

таблица 5 Сведения об одаренных, талантливых детях

Количество	Возраст/ФИО				Наличие индивидуальных программ развития (да, нет/количество)
	дошкольный	1-4	5-8	9-11	

На основании собранных данных составляется сводная таблица по учреждению.

• **критерии оценивания:**

- высокий* – 100-90% соответствие количества обучающихся педагогической нагрузке (из расчета на 4 недельных часа 15 обучающихся);
- оптимальный*- 89-80% соответствие количества обучающихся педагогической нагрузке;
- достаточный*- 79-60% соответствие количества обучающихся педагогической нагрузке;
- недостаточный*- 59% и ниже соответствие количества обучающихся педагогической нагрузке.

**Уровень подготовки обучающихся объединения**

• **параметры измерения:**

1. Результаты контрольных срезов и уровень их проведения (таблица 1,2);
2. Анализ выполнения учебного плана и образовательной программы (таблица 3);

3.Количество пропущенных занятий (таблица 4);

• **документация измерения:**

таблица 1

№п/п	Список обучающихся	Уровень ЗУН			вывод
		теория	практика	итог	

Сводный показатель качества обученности воспитанников за год:

-высокий-

-средний -

-низкий-

таблица 2

Ф.И.О.	Дата посещения	Время посещения	№ группы	Кол-во уч-ся	Наличие и соответствие документации	Форма проведения контрольных срезов	Вывод

таблица 3

№ группы	Запланировано часов	Проведено часов	Причина невыполнения программы

таблица 4

Пропуски занятий - всего	Пропуски по болезни	Пропуски без причины

• **критерии оценивания:**

высокий – 100-80% качества обученности обучающихся, выполнения образовательной программы;

оптимальный- 79-70% качества обученности обучающихся, выполнения образовательной программы;

достаточный- 69-60% качества обученности обучающихся выполнения образовательной программы;

недостаточный- 59% и ниже качества обученности обучающихся выполнения образовательной программы.

**Сохранность контингента обучающихся по годам обучения**

• **параметры измерения:**

1.Контроль наполняемости в ходе учебного процесса (таблица 1);

2.Сохранность контингента по годам обучения (таблица 2);

3. Сохранность контингента по итогам переводных испытаний (таблица 3).

• **документация измерения:**

таблица 1

Ф.И.О.	Дата посещения	Время посещения	№ группы	Кол-во уч-ся	Вывод

таблица 2

Всего учащихся		1 года		2 года		3 года		и более (творческие группы)	
Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май

таблица 3

1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения			Тв.гр всего	Всего воспитанников в объединении
всего	Пер на 2 г.о	Выпуск со св-вом	Выпуск без св-ва	всего	Пер на 3г.о	Выпуск со св-вом	Выпуск без св-ва	всего	Выпуск со св-вом	Выпуск без св-ва		

*Сводный показатель результатов перевода воспитанников по итогам переводных испытаний:*

-переведено на 2 год обучения (г.о.)-

-переведено на 3 г.о.

-выпущено со свидетельством

**критерии оценивания:**

*высокий* – 100-90% сохранность от нормы наполняемости учебной группы;

*оптимальный*- 89-80% сохранность от нормы наполняемости учебной группы;

*достаточный*- 79-70 сохранность от нормы наполняемости учебной группы;

*недостаточный*- 69% и ниже сохранность от нормы наполняемости учебной группы.

**Анализ выполнения плана воспитательной работы:**

Направление работы	Запланировано мероприятий	Проведено мероприятий	Причина невыполнения
Поддержка семейного воспитания			
Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения			
Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения. Нравственное воспитание			
Формирование культуры здоровья и экологическое воспитание			
Гражданско-патриотическое воспитание			
Другие мероприятия			

**Уровень воспитанности обучающихся за год (в количестве детей и %):**

- высокий
- средний
- низкий

**Достижения учащихся объединения**

<i>Конкурсы, соревнования, конференции и др.</i>	<i>Количество учащихся, принявших участие в конкурсах</i>	<i>Количество призовых мест - индивидуально</i>	<i>Количество призовых мест - коллективы</i>
Муниципальные			
Республиканские			
Всероссийские, межрегиональные			
Международные			

**Сетевое взаимодействие**

Организации, предприятия:	Наличие Договора, соглашения о сетевом взаимодействии (да/нет)	Результат сетевого взаимодействия (проведение совместных мероприятий, оказание какой-либо помощи и др.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ) ПРОГРАММЫ,  
реализуемые в 2024 – 2025 учебном году**

**(рассмотрены на педагогическом совете: 28.08.2024 (протокол №1)**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительные общеобразовательные программы в учреждении были обновлены.

***Художественная направленность***

№	Название программы, автор, (год создания)	Сроки реализации	Возраст обучающихся	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Цель программы	Краткое описание
1.	« <b>Декоративная роспись</b> », автор-составитель Сушкова Е.Ю. педагог дополнительного образования (утв.2008г., внесены последние обновления – 2024г.)	4 г.о. и более	Младший и средний школьный возраст	Сушкова Е.Ю., педагог дополнительного образования	Формирование устойчивого интереса к национальным ценностям, как источники духовно – нравственного воспитания; Нравственное воспитание через познание истории, культуры, быта народа; Развитие художественных навыков.	Программа предполагает изучение традиционных русских народных промыслов: Хохлома, Городец, Гжель, Жостово; изучение татарского национального орнамента и орнаментов народов мира. Кроме этого, на занятиях дети учатся работать в современных техниках декоративно-прикладного творчества, делают поделки из бросового материала, развивают художественно- конструкторское мышление.
2.	« <b>Уроки Деда-природоведа</b> », Разработчики Лукьяненко Ф.Г., Сушкова Е.Ю., Котлярова О.Ю. педагог дополнительного образования (утв. 2014 г, внесены последние обновления –	1 г.о.	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Сушкова Е.Ю., педагоги дополнительного образования	Развитие первоначальных представлений дошкольников о животном и растительном мире на основе наблюдений, чтения художественной литературы, просмотра видеоматериалов, занимательных игр и упражнений, изображения представителей животного и растительного мира посредством рисования, аппликации, лепки; формирование осознанно-	Обучение по программе представляет собой цикл учебных занятий, где имеет место быть интегрирование теоретическое изложение природоведческого материала и декоративно-прикладной, изобразительной деятельности, что обусловлено возрастными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста. Программа предусматривает широкое использование картин и иллюстраций о животных художников А.Н. Комарова, П. Караченцова, книг и рассказов детских писателей о природе (Н. Сладков, В. Бианки, М. Пришвин, Е. Чарушин, Г. Скребицкий, К. Ушинский, Г. Снегирёв и др.), презентаций и видеоматериалов. В рамках декоративно-прикладной и изобразительной

	2024г.)				правильного отношения к представителям флоры и фауны.	деятельности акцент делается на знакомстве детей с разнообразными формами растений и животных, на формировании умения передавать эти различия при выполнении творческой работы, умении комбинировать из отдельных фигур сложные образы.
3.	<b>«Театральная вешалка»</b> , автор-составитель Селиванова А.Т., педагог дополнительного образования ( утв. 2018 г., внесены последние обновления – 2024г.)	4 г.о. и более	Младший и средний школьный возраст	<i>Селиванова А.Т.</i> , педагог дополнительного образования	Способствовать формированию личности ребенка путем органичного погружения воспитанников в мир литературы, музыки, живописи, хореографии, скульптуры. Формирование знаний, умений, навыков на основе овладения программным материалом.	Программа предусматривает изучение: Основные понятия, умение применять полученные знания в практической, общественной жизни; – раскрытие творческого потенциала детской талантливости, вызвать у детей желание заявить о себе в среде сверстников и взрослых, самоутвердиться, поверить в свою успешность. -накопление знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве через драматургический материал -углубление в культуру, историю и традицию театров мира. -учатся выражать ясно для окружающих свои мысли, намерения, эмоции. Осваивая навыки вербального и невербального общения. - проекты, исследовательская работа по изучению творчества писателей, художников, актеров, и т. д.
4.	<b>«Зелёная ширма»</b> , адаптированная автор-составитель Селиванова А.Т., педагог дополнительного образования ( утв. 2024 г., внесены последние обновления – 2024г.)	1 г.о.	Средний школьный возраст	<i>Селиванова А.Т.</i> , педагог дополнительного образования	создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ, развитие их потенциальных возможностей, формирование ключевых компетентностей и особых средств овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в личностном и социальном развитии.	В процессе театрализованной деятельности дети начинают учиться чувствовать диалоги, слушать и принимать мнения окружающих, обогащают собственные эмоции, переживая за героев, сочувствуя им. Именно такая деятельность – метод, позволяющий раскрыть внутренний мир ребят, снять с них груз «закрытости», раскрепостить их. Дети получают способности контролировать собственные эмоции, регулировать поведенческие реакции, а также учитывать особенности того или иного действия.
5.	<b>Студия стиля «Paisley-style»</b> Разработчики: Гарифуллина Н.К. Кушилкова И.В. ( утв. 2019 г., внесены последние обновления – 2024г.)	4 г.о.	Средний школьный возраст	<i>Гарифуллина Н.К.</i> педагог дополнительного образования	Развитие личности подростка, способного к творческому самовыражению в мире моды и дальнейшему профессиональному самоопределению.	Данная программа расширяет представления обучающихся о стилях и направлениях в одежде, технологической обработке изделий, знакомит с историей костюма. Программой предусмотрены занятия по истории костюма, теории моды, композиции, создания образа, основам кроя и основам сценического и подиумного мастерства
6	<b>«Декор. Совершенство в</b>	4 г.о. и более	Младший и средний и	<i>Абдуллина А.М.</i> педагог	Освоение обучающимися технологий изобразительного	По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа интегрированная,

	деталях», автор-составитель Гайсина Ю.А. педагог дополнительного образования, (утв. 2013 год, внесены последние обновления – 2024г.)		старший школьный возраст	дополнительного образования	и прикладного искусства, раскрытие творческого потенциала через использование собственных оригинальных созданий творческих работ.	на основе комбинирования нескольких видов деятельности (изобразительное творчество, декоративно-прикладное творчество). Она объединяет в целое отдельные области изучения изобразительного и прикладного искусства на основе единства творческих познаний; выявляет единое основание в образовательной деятельности - освоение различных техник работы с разнообразными художественными материалами, как ключевой момент эффективности применения полученных знаний для успешного решения творческих задач. Программа предусматривает знакомство с разными техниками декорирования предметов и созданию новых. Также дает возможность не только изучить основы различных современных техник декоративно-прикладного творчества, но и применить их комплексно в предметном дизайне по своему усмотрению.
7	«Созвучие» Шакирзянова Я.Н., педагог дополнительного образования (утв. 2021 г., внесены последние обновления – 2023г.)	4 г.о.	Младший, средний, старший школьный возраст	Шакирзянова Я.Н., Педагоги дополнительного образования	Формирование и развитие творческих способностей учащихся средствами вокального искусства, а также постижение основ сценического мастерства через формирование певческих навыков, умений выражать себя в танце и свободно общаться друг с другом	Обучение основам музыкальной грамоты, необходимым для вокального исполнения произведения; формирование вокальных навыков (чистого интонирования, певческой дикции, звуковедение и др.), обучение навыкам пользования микрофоном, простейшим элементам танца различных жанров, направлений и созданию простейших танцевальных композиций, обучение навыкам свободного выступления на публике. В программу включён модуль «Сценография в вокальном объединении», который реализуется сверх часов предусмотренных учебным планом, на основе платной дополнительной услуги (п.2.6. Устава ДДТ), по желанию родителей и детей, не зависимо от года обучения, можно одновременно с обучением по ДОП «Созвучие». Обучение по данному модулю даёт возможность углубленно изучать вокальное искусство, развивать образное мышление через пластику и ритмику, импровизацию, эмоциональное раскрепощение, умение перевоплощаться в сценический образ.
8	«Пируэт», автор-составитель Витакова З.И., педагог дополнительного образования (утв.2011г., внесены последние обновления – 2024г.)	4 года и более	5-12 лет	Витакова З.И., педагог дополнительного образования	Применяя элементы гимнастики и танца, добиться гармоничного развития и творческого долголетия занимающихся.	Программа направлена на приобщение занимающихся к миру танца, обучение выражать через танец различные мысли, чувства человека; формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков; воспитание моральных и волевых качеств; обучение основам танцевального искусства и музыкальной грамоты. Элементы танца, гимнастики и музыки в процессе обучения тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга. Основные разделы программы - обучение элементам гимнастики, классического танца, народного танца.
9	«Студия	3 года	Младший и	Бешагина Т.Ю.,	Развитие творческих	Результатом обучения по программе является:

	<b>художника»,</b> автор – составитель Бешагина Т.Ю., педагог дополнительного образования (утв.2024г.)		средний школьный возраст	педагог дополнительного образования	способностей обучающихся в области изобразительного искусства.	-знание видов и свойств художественных материалов, - использование базовых знаний законов и средств композиции в работе над рисунком, - достижение определённого уровня овладения детьми изобразительной грамоты, - представление о видах и жанрах искусства, умение обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.
10	<b>«Творческое начало»,</b> автор – составитель Котлярова О.Ю., педагог дополнительного образования (утв.2024г.)	3 года	Младший и средний школьный возраст	<i>Котлярова О.Ю.</i> , педагог дополнительного образования	Развитие творческих способностей учащихся путем знакомства и вовлечения их в занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством	Учащиеся будут знать виды и жанры изобразительного искусства; будут различать и сравнивать произведения искусства; научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами; овладеют выразительными средствами: линия штрих, тон, пятно, цвет; смогут использовать полученные знания и умения для создания собственных творческих проектов. Научатся определять цель, планировать свои действия для достижения цели, давать оценку деятельности. Будут проявлять интерес к миру искусства, к культуре и истории своего народа, родному краю. Уважительно относиться к окружающим, проявлять доброжелательность.
11	<b>«Уроки рукоделия»,</b> автор – составитель Котлярова О.Ю., педагог дополнительного образования (утв.2024г.)	2 года	Средний школьный возраст	<i>Котлярова О.Ю.</i> , педагог дополнительного образования	Приобщение детей к изучению народных ремесел, через занятия различными видами рукоделия.	Учащиеся будут знать виды ремесел, в которых используются текстильные материалы. Историю возникновения и развития ремесел. Традиционные и современные способы декорирования текстильных материалов. Будут отличать рукоделие от других видов декоративно-прикладного искусства. Научатся валять, вязать, ткать вручную, шить вручную, вышивать. Смогут использовать полученные знания и умения для создания собственных творческих проектов с целью дизайна одежды и интерьера. Научатся определять цель, планировать свои действия для достижения цели, давать оценку деятельности. Будут проявлять интерес к миру искусства, к культуре и истории своего народа, родному краю. Уважительно относиться к окружающим, проявлять доброжелательность.
12	<b>«Жемчужина»,</b> <b>Эскина Т.В.</b> , педагог дополнительного образования(утв. в 2024г.)	3 г.о.	Младший и средний школьный возраст	<i>Эскина Т.В.</i> , педагог дополнительного образования	Вовлечение детей в мир танца, получение ими первичных хореографического искусства.	В программе интегрированы такие направления как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение и даются детям в игровой форме и адаптированы для школьников с различной стартовой подготовкой. Обучение по программе развивает чувство ритма, умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотные манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве.

**Физкультурно – спортивная направленность**

№	Название программы, автор, (год создания)	Сроки реализации	Возраст обучающихся	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Цель программы	Краткое описание
1	<b>«Учитесь шахматам»</b> , автор-составитель Афанасьева Н.М., педагог дополнительного образования . утв. в 2017 г., внесены последние обновления – 2024г.)	1 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Афанасьева Н.М.</i> педагог дополнительного образования	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.	Особенности программы: -На занятиях широко применяются шахматные сказки (в соответствии возрасту); -Большое значение уделяется межпредметным связям; используются логические головоломки, игры с буквами и словами, скороговорки и др.; -Программа – здоровьесберегающая: из всего многообразия шахматного материала отобран материал максимально доступный для учащихся данного возраста; -На занятиях дети решают занимательные задания, на занятиях нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры, в которых положения для разыгрывания подбираются такие, чтобы ребенок смог обязательно обыграть педагога. Тем самым педагог создает ребенку на занятиях ситуацию успеха и мотивирует его на обучение.
2	<b>«Юный шахматист»</b> , автор-составитель Афанасьева Н.М., педагог дополнительного образования, (утв.2024)	2 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Афанасьева Н.М.</i> педагог дополнительного образования	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы	Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В результате обучения дети знакомятся с шахматной доской, линиями и обозначениями полей на шахматной доске и историей развития шахмат; научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; сформируется умение ставить мат с разных позиций; записывать шахматную партию.
3	<b>«Шахматный олимп»</b> , автор-составитель Кондрашкина М.А. педагог дополнительного образования, (утв. 2024 год)	3 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Кондрашкина М.А.</i> педагог дополнительного образования	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы	Основными разделами программы являются темы: «Дебют», «Эндшпиль», «Тактика», «Стратегия», «История» и «Решение задач». Кроме них обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний. В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление воспитанников с такими основами шахмат, как

						тактика, дебют, чемпионы мира.
4	<b>«Школьные шахматы 2.0»</b> , автор-составитель Кондрашкина М.А. педагог дополнительного образования, (утв. 2024 год)	1 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Кондрашкина М.А.</i> педагог дополнительного образования	Дать начальную теоретическую базу игры в шахматы, развитие универсальных способов мыслительной деятельности.	Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.
5	<b>«Шахматы в школе»</b> , автор-составитель Афанасьева Н.М. педагог дополнительного образования, (утв. 2024 год)	1 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Афанасьева Н.М.</i> педагог дополнительного образования	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, изучении истории шахмат, роли шахмат в жизни успешных людей, а также обучение игре в шахматы как культурного досуга.	Обучаясь по программе дети узнают: историю возникновения шахматной игры; обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры начальное положение, правила хода и взятия каждой фигуры; ценность и сравнительную силу шахматных фигур; знать тактические приемы двойной удар, связка, открытый и двойной шах, отвлечение, завлечение, спёртый мат; технику матования одинокого короля; основные правила игры в дебюте; особенности различных стадий шахматной партии; примеры учебных партий и ловушек в начале партии; основы стратегии и тактики борьбы, наиболее элементарные приемы планирования и реализации; приобретут знания о последствиях бесплановой игры (бесполезные ходы, многочисленные шахи и т.д.).
6	<b>«Секреты игры в шахматы»</b> , автор-составитель Афанасьева Н.М. педагог дополнительного образования, (утв. 2024 год)	2 г.о.	Дошкольный школьный возраст	<i>Афанасьева Н.М.</i> педагог дополнительного образования	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.	Направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. В результате обучения дети будут уметь: - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; - решать элементарные шахматные задачи. - правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

**Техническая направленность**

№	Название	Сроки	Возраст	Ф.И.О. педагога,	Цель	Краткое описание
---	----------	-------	---------	------------------	------	------------------

	программы, автор, (год создания)	реализации	воспитанников	реализующего программу	программы	
1.	<b>«Веселый компьютер»</b> , автор-составитель Кочеткова И.В., педагог дополнительного образования обновления внесены последние обновления – 2024г.)	1 г.о.	Дошкольный возраст	<i>Кочеткова И.В.</i> педагог дополнительного образования	Освоения детьми навыков пользования компьютером, развития у них логического мышления и творческих способностей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый компьютер» реализуется совместно с программой школы раннего развития «Островок». Во время обучения формируются начальные понятия алгоритма, объекта, логических рассуждений и моделей, развивается логическое мышление и сообразительность, навыки работы с простыми обучающими программами и играми. Используются занимательные, игровые формы обучения, в течение одного занятия активно чередуются темы и формы подачи учебного материала.
2	<b>«Мегабайт»</b> , автор-составитель Маркелова Е.Н., педагог дополнительного образования (утв. 2017 г., последние обновления – 2024г.)	4 г.о.	Младший, средний и старший школьный возраст	<i>Маркелова Е.Н.</i> педагог дополнительного образования	Развитие творческих способностей обучающихся средствами компьютерной графики, видеомонтажа и трехмерного моделирования.	Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является широкий охват вопросов, связанных с видами и возможностями компьютерной графики. Курс является необходимой базой для последующего освоения навыков трехмерной графики, верстки, предпечатной подготовки и профессионального компьютерного видеомонтажа.
3	<b>«Лаборатория инженеры»</b> , Борисов Е.О. педагог дополнительного образования, (утв.2024)	3 г.о.	Младший и средний школьный возраст	<i>Борисов Е.О.</i> педагог дополнительного образования	Обучение программированию через создание творческих проектов, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции основ робототехники	Основные модули программы: 1. Знакомства с наборами: Roborobo Robokids, Lego mindstorms Ev3, Arduino 2. Программирование: Zerocoding, C++, Scratch, Unity 3. Офисные программы: Word, Excel, PowerPoint 4. Моделирование: 2d моделирование, 3d моделирование, макетное моделирование 5. Монтаж: видеомонтаж
4	<b>«Бумажное творчество»</b> , Муртазина Л.З., педагог дополнительного образования, (утв.2024)	1 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Муртазина Л.З.</i> педагог дополнительного образования	Развитие творческих способностей ребёнка, который сможет создавать из обычного листа бумаги свой неповторимый мир. Создание условий для самореализации обучающегося в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.	Программа знакомит детей с основными видами бумажного моделирования и конструирования; формирует умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; обучает различным приемам работы с бумагой; углубляет знания детей, полученных на уроках природоведения, технологии, изобразительного искусства, для создания композиций, изделий, выполнение в технике оригами, квиллинга, торцевания.
5	<b>«Умелые ручки»</b> , Муртазина Л.З., педагог дополнительного образования	1 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Муртазина Л.З.</i> педагог дополнительного образования	Развитие творческой деятельности обучающихся, стремление к самовыражению через декоративно - прикладное	В процессе обучения дети познакомятся с народными промыслами, использующими древесину, с их современным состоянием; научатся всем видам выжигания по дереву. У детей сформируются представления о

	образования, (утв.2024)				творчество и техническую деятельность.	назначении, свойствах, достоинствах и недостатках древесины пригодной для художественной обработки.
6	<b>Художественная обработка материалов</b> , Муртазина Л.З., педагог дополнительного образования, (утв.2024)	1 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Муртазина Л.З.</i> педагог дополнительного образования	Приобщение к искусству как духовному опыту поколений, выработка первоначальных практических навыков художественной деятельности, развитие индивидуальности, творческих способностей ребенка. Обогащать представления об окружающем мире через художественную деятельность, формирование экологической культуры и осознанного правильного отношения к труду и природе.	В рамках освоения программы учащиеся получают первоначальные, общие представления о разнообразии видов искусства, конструктивном изображении объектов и предметов. У детей формируются умения: использовать различные технические приемы при работе с бумагой, тканью, природным и бросовым материалом, отрабатывать практические навыки работы с инструментами, осваивать навыки организации и планирования работы.
7	<b>«Рисуем, играя»</b> , Муртазина Л.З., педагог дополнительного образования, (утв.2024)	1 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Муртазина Л.З.</i> педагог дополнительного образования	Создание базы знаний, связанной с информатикой и творческой деятельностью, активное использование и наработка умений и навыков при работе с графическими редакторами.	Программа предоставляет обучающимся возможность освоения графических редакторов Paint и Paint 3D в качестве дополнительного старта для более глубокого знакомства с компьютерными технологиями в дальнейшей жизни. Обучающиеся приобретают навыки работы с доступными графическими программами, и построения простых изображений и моделей, работы с цветом.
8	<b>«Чертёжный дух»</b> , Муртазина Л.З., педагог дополнительного образования, (утв.2024)	1 г.о.	Старший школьный возраст	<i>Муртазина Л.З.</i> педагог дополнительного образования	приобщение обучающихся к графической культуре, совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации	В результате обучения по программе учащиеся усвоят приёмы работы с чертежными инструментами, основные сведения о шрифте, простейшие геометрические построения, приемы построения сопряжений, правила выполнения чертежей, основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций, принципы построения наглядных изображений. Будут уметь: анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам; осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей; читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов; анализировать графический состав изображений; выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета; читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ; приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

**Социально-гуманитарная направленность**

№	Название программы, автор, (год создания)	Сроки реализации	Возраст воспитанников	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Цель программы	Краткое описание
1	<b>Школа раннего развития «Островок 1»</b> (программа составлена под Манаковой Г.Л.) (внесены последние обновления – 2024г.)	1 год	Старший дошкольный возраст	<i>Валеева Р.М. Манакова Г.Л.</i> педагоги дополнительного образования	Создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.	Программа включает в себя образовательные модули: «Логика» (36ч.), «Букварик» (72ч.), «Пишу красиво» (72ч.). Программа «Островок» ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа реализуется в интеграции одновременного посещения занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Весёлый компьютер», «Уроки Деда Природоведа». Также программой предусмотрен дополнительный образовательный модуль «Песочная фантазия» (в рамках платных услуг).
2	<b>Школа раннего развития «Островок 2»</b> (программа составлена под Манаковой Г.Л.) (внесены последние обновления – 2024г.)	1 год	Старший дошкольный возраст	<i>Манакова Г.Л.</i> Педагог дополнительного образования	Создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности	Отличительная особенность программы от ДОП «Островок 1» в том, она включает в себя только образовательные модули: «Логика» (36ч.); «Букварик» (72ч.); «Пишу красиво» (36ч.). По данной программе могут обучаться дети, которые желают усвоить только эти модули.
3	<b>Школа раннего развития «Почемучка»</b> (программа составлена под Манаковой Г.Л.) (внесены последние обновления – 2024г.)	1 год	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<i>Валеева Р.М. Манакова Г.Л. Балахонцева А.Ю.</i> педагоги дополнительного образования	Содействовать формированию познавательных способностей и мыслительной активности.	Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. В первую очередь в данной программе решается задача не по обучению, а по развитию психики ребенка. Для реализации поставленных целей была разработана образовательная программа, включающая в себя такие разделы, как «Звукарик», «Заниматика», «Окружающий мир», «Развитие речи и подготовка руки к письму».
4	<b>«Учимся играть», клуб игры на гитаре «Аккорд»,</b> автор-составитель	2 г.о.	Средний и старший школьный возраст	<i>Артемьева Е.В.</i> педагог дополнительного образования	Развитие музыкальных и эстетических способностей подростка через овладения искусством исполнения на гитаре.	Для обучения игре на гитаре педагогом выполняются следующие задачи: - Знакомство с инструментом, правильное расположение. - Правильная посадка, постановка рук - Дать основы музыкальной грамоты, цифровом обозначении аккордов.

	Артемьева Е.В. педагог дополнительного образования (внесены последние обновления – 2024г.)					- Научить технике аккомпанемента. - Работать с песенником, подбирать по слуху.
5	«Познай себя» Клуб общения «Шанс», автор- составитель Артемьева Е.В. педагог дополнительного образования (внесены последние обновления – 2024г.)	2 г.о.	Старший школьный возраст (14 – 18 лет)	Артемьева Е.В. педагог дополнительного образования	Создание условий для формирования духовно – развитой, творческой, нравственно – и физически здоровой личности, способной на созидательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне социокультурных условиях.	Занятия в клубе дают возможность обучающимся познать себя и научиться управлять своим внутренним миром. В ходе проведения занятий решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.
6	«Логоритмика», автор- составитель Егорова Н.М., педагог дополнительного образования (утв.2024)	1 г.о.	Дошкольный возраст	Егорова Н.М. педагог дополнительного образования	Развитие речевых способностей и возможностей опорно- двигательного аппарата путем развития, воспитания, в гармоничном единстве со словом, движением и музыкой.	Программа направлена на формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов.
7	«Let's enjoy English», автор- составитель Макарычева З.А., педагог дополнительного образования (утв.2024)	1 г.о.	Младший школьный возраст	Макарычева З.А. педагог дополнительного образования	Формирование элементарных коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.	Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и гармонично дополняет знания и умения учащихся. На занятиях учащиеся знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка и своей страны, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором страны изучаемого языка и своей страны.
8	«Let's speak English», автор- составитель Макарычева З.А., педагог дополнительного образования (утв.2024)	1 г.о.	Младший школьный возраст	Макарычева З.А. педагог дополнительного образования	Совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.	Данная программа имеет коммуникативную направленность и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученных на уроках английского языка в общеобразовательной школе

9	« <b>Английский для каждого</b> », автор-составитель Макарычева З.А., педагог дополнительного образования (утв. 2015г., (внесены последние обновления – 2024г.)	4 г.о.	Младший и средний школьный возраст	Макарычева З.А., педагог дополнительного образования	Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний.	Обучение по программе позволяет практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке; начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения; высказаться об увиденном, прочитанном и пережитом, расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания, кратко передать содержание текста; выделить основную мысль сообщения, сформулировать ее на английском языке; - передать основное содержание услышанного с опорой на зрительные наглядности и без нее; - выразить свое отношение к услышанному. - понимать основное содержание прочитанного и реагировать на него; - озаглавить текст, составить план и сделать выписки из текста по каждому пункту плана; - передать основное содержание текста своими словами; ответить на вопросы к тексту. - написать орфографический диктант; - задавать и отвечать письменно на вопросы; - составить план устного высказывания; - написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт.
10	« <b>Speaking English</b> », автор-составитель Ивашечкина А.В., педагог дополнительного образования (утв. 2013 г., последние обновления – 2024г.)	4 год	Средний и старший школьный возраст	Пархоменко Е.А., педагог дополнительного образования	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире.	В процессе обучения по программе особое внимание отводится обучению диалогической речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные занятия, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д. Программа обучает применять полученные знания в практической, общественной жизни; углубленное изучение культуры, истории и традиций стран изучаемого языка, предполагает составление диалогов, ответы на вопросы в пределах пройденных тем, описание предметов, картинок, составление проектов.
11	« <b>Happy English</b> », автор-составитель Ивашечкина	1 г.о.	Младший школьный возраст	Пархоменко Е.А., педагог дополнительного образования	Формирование у учащихся интереса и положительного отношения к английскому языку как средству общения;	Программа дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный

	А.В., педагог дополнительного образования (утв. 2013 г., последние обновления – 2024г.)				формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности	диалог культур. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.
12	«English is fun», автор-составитель Макарычева З.А., педагог дополнительного образования (утв.2024)	1 г.о.	Младший дошкольный возраст	Макарычева З.А., педагог дополнительного образования	Совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.	Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученных на уроках английского языка в общеобразовательной школе, а также развивает уровень знаний, умений и навыков. На занятиях учащиеся знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка и своей страны, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором страны изучаемого языка и своей страны. У учащихся развиваются коммуникативные способности, они учатся общению со сверстниками и взрослыми на английском языке. Все это создает условия для билингвистического развития учащихся с раннего школьного возраста
13	«Аистёнок» (платные услуги), составитель Бешагина Т.Ю., педагог дополнительного образования (утв.2018год, (внесены последние обновления – 2024г.)	1 г.о.	Младший дошкольный возраст	Кушилкова И.Е. педагог дополнительного образования	Ознакомить детей с основными видами изобразительного искусства – живопись, графика, лепка, аппликация.	Данная программа предназначена для развития мелкой моторики рук, глазомера, уверенности руки и точности движения, умения соотносить цветовую гамму с образом, пространственного представления, воспитывается самостоятельность, аккуратность, усидчивость. В основе занятий лежат приемы размазывания, печатания, аппликация, пальчиковая гимнастика.
14	Пчёлка (платные услуги) автор-составитель Бешагина Т.Ю., Педагог дополнительного образования (утв. 2008, (внесены последние обновления – 2024г.)	1 г.о.	Средний дошкольный возраст	Кушилкова И.Е. педагог дополнительного образования	Развитие творческих способностей каждого ребенка: воображения, умения видеть образ, наблюдательности, объемно – пространственного мышления и фантазии.	В программе представлен курс комплексных занятий по развитию творческих способностей, и включает в себя занятия лепкой, рисованием, аппликацией. В процессе усвоения курса дети обучаются техническим приемам, способам изображения в разных видах изобразительной деятельности, развитие у ребенка глазомера, мелкой моторики, представления о геометрических формах, уверенности и точности движения, умения соотносить цветовую гамму с образом, развитие творческого мышления, усидчивости, трудолюбия
15	«Безопасное	2 г.о.	Младший	Артамонова Л.А.,	Формирование у обучающихся	В результате обучения по данной программе,

	колесо», автор-составитель Артамонова Л.А., педагог дополнительного образования (утв.2024)		школьный возраст	педагог дополнительного образования	сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.	предполагаются следующие результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>• формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;</li> <li>• формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;</li> <li>• формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;</li> <li>• сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.</li> </ul>
--	--	--	------------------	-------------------------------------	---	---

### Туристско – краеведческая направленность

№	Название программы, автор, (год создания)	Сроки реализации	Возраст обучающихся	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Цель программы	Краткое описание
1	<b>«Юные туристы»</b> , автор-составитель Федянина С.В., педагог дополнительного образования (утв.– 2016 г., последние обновления – 2024г.)	3 г.о.	Средний и старший школьный возраст	<i>Федянина С.В.</i> педагог дополнительного образования	Организация физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, оздоровительно-спортивной работы, обучения навыкам туризма.	Программа построена по принципу системы взаимосвязанных форм обучения, организации физического воспитания и внедрения пропаганды здорового образа жизни. В целом программа нацелена на оздоровительную работу с учащимися на занятиях и во внеурочное время. Программа предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, экология, особенности организации питания в походе, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.
2	<b>«Лениногорск – мой край родной»</b> , автор-составитель Егорова Н.М. (утв.– 2023 г., последние обновления – 2024г.)	1 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Егорова Н.М.</i> педагог дополнительного образования	Способствовать развитию интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Лениногорского района, города Лениногорска на основе познавательной и практической деятельности.	Программа призвана помочь расширить знания обучающихся о Лениногорском районе, городе Лениногорске, увидеть историю малой родины, ощутить свою связь с прошлым и настоящим города Лениногорска. Программа направлена на воспитание чувства патриотизма, способствует развитию духовной памяти, любви к Отечеству, родному краю и городу, постижению народных, семейных традиций и духовных ценностей, уважения к живущим рядом.
3	<b>«Увлекательный музей»</b> , автор-	2 г.о.	Младший школьный	<i>Егорова Н.М.</i> педагог	Познание исторического прошлого и настоящего своего	Данная программа разработана для развития, обучения и воспитания учащихся с прошлыми поколениями,

	составитель Егорова Н.М. (утв.– 2023 г., последние обновления – 2024г.)		возраст	дополнительного образования	края, развитие мотивации детей к познанию, формирование гражданственности, патриотизма, как значимого личностного качества у детей средствами музея.	формированием культурной и исторической памяти у подростающего поколения. В музее он может проникнуться к прошлому через музейные предметы- подлинники, воспоминания работников образования прошлых поколений, услышать из первых уст нужную информацию, таким образом прикоснуться к прошлому, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. «Без прошлого нет будущего», для того и существует история, создаются музеи, открываются памятники. Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.
4	<b>«Мой Татарстан»</b> автор- составитель Егорова Н.М. (утв.2024г.)	1 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Егорова Н.М.</i> педагог дополнительного образования	Расширится кругозор и знания детей об исторической ценности Татарстана, татарской нации – ее истории и современном развитии.	Программа приобщает детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, позитивного отношения к окружающей среде. Программа даст возможность углубить знания в разных областях истории родного края и культуры, принять участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

***Естественнонаучная направленность***

№	Название программы, автор, (год создания)	Сроки реализации	Возраст воспитанников	Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Цель программы	Краткое описание
1	<b>«Исследователи природы»</b> , автор- составитель Кушилкова И.Е., педагог дополнительного образования (утв. 2018, последние обновления – 2024г.)	2 г.о.	Младший школьный возраст	<i>Кушилкова И.Е.</i> , педагог дополнительного образования	Формирование осознано- правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии, биологии посредством опытнической и проектно-исследовательской и природоохранной деятельности.	Обучение по программе дает возможность всем детям независимо от способностей и уровня общего развития более глубокое изучение материала в изучении основ биологии и экологии, многообразия и уникальности растений и животных родного края. Данная программа предполагает дать детям определенный объем знаний в области биологии, экологии, в процессе которых формируются познавательные и творческие способности, воспитывается правильное отношение к природе. Особое внимание уделяется деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, исследовательской работе, опытнической работе на учебно-опытном участке, а также обучению приемам сохранения своего здоровья и природоохранной деятельности. Содержание программы образовательного материала по природоведению, экологии, географии, биологии способствуют формированию целостного восприятия окружающего мира, формированию экологической культуры учащихся.
2	<b>«Наш дом- Земля»</b> , Даулетшина А.Ф.	2 г.о.	Младший, средний школьный	<i>Даулетшина А.Ф.</i> , педагог дополнительного	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе	Программа «Наш дом-Земля» направлена на получение детьми начальных знаний об экологии, растительном и животном мире, о факторах которые оказывают влияние на окружающую

	педагог дополнительного образования утв. 2018, последние обновления – 2024г.)		возраст	образования	экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.	среду, разнообразить знания о мерах защиты окружающей среды, о развитии человечества и его постепенного влияния на природу. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры. В процессе обучения по программе, дети получают знания о живой и неживой природе, экосистемах, взаимосвязи в природе и места человека в окружающей среде, о законах природы, правилах поведения в природе человека, об охране природы, научатся проводить лабораторные, экспериментальные работы, делать проекты.
3	«Зеленые ладошки» Даулетшина А.Ф. педагог дополнительного образования утв. 2017г., обновление 202024	Адаптированная 2 г.о.	Дети с ОВЗ 6-9 лет	Даулетшина А.Ф., педагог дополнительного образования	Создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с целью развития их потенциальных возможностей, формирования ключевых компетентностей и особых средств овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в личностном и социальном развитии.	Занимаясь по программе, ребенок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Темы изучения: общая экология (факторы не живой и живой природы). Земля - единая экосистема. Растения (уход за комнатными растениями) Животные (наблюдение и уход за животными)

**МБУДО «Дом детского творчества»  
МО «Лениногорский муниципальный район» РТ**

**Адрес:** 423250 РТ, г. Лениногорск, ул. Кутузова, 2а  
**e-mail:** [lenddt@mail.ru](mailto:lenddt@mail.ru)